

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от 31.05.2023 г.,
протокол №6
Председатель
педагогического совета
Фез Т.Г.Фетисова

УТВЕРЖДЕНА

приказом №1-45
от 31.05.2023г.
Директор школы
Т.В.Дерюгина



Рабочая программа

Русский язык

(базовый уровень)

Примерная программа начального общего образования по русскому языку (2010 год)
и авторская программа общеобразовательного учреждения по русскому языку
для 1-4 классов (С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова
«Просвещение» 2011 год).

Авторы учебника: Горецкий В., Г. Канакина В. П.

Учитель: **Чертова Нина Михайловна**

Категория: первая

Учебный год: 2023-2024

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горещкий М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: В. П. Канакина, В. Г. Горещкий «Русский язык» учебник для 4 класса в 2-х частях, М.: Просвещение 2019, В. П. Канакина, В. Г. Горещкий «Русский язык» методическое пособие для учителя.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**^[2], **ча – ща, чу – шу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

Тематическое планирование

№п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	6
7	Глагол	28
8	Повторение	10
	Итого:	136

Реализация воспитательных задач уроков русского языка в начальных классах.

Язык служит важным средством воспитания: только хорошее знание родного языка позволяет приобщить школьника к нашей высокоидейной и, высокохудожественной литературе, привлечь его к участию в различных формах драматического искусства, привить потребность читать газеты и журналы.

Изучение родного языка в школе рассматривается как составная часть общей системы воспитания учащихся. Занятия родным языком создают широкие возможности для формирования материалистического мировоззрения и мышления, для становления нравственного сознания и идейной убежденности, воспитания патриотизма и братской дружбы между народами.

«Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... Он в то же время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории»¹. Усваивая язык, дети узнают тысячи новых понятий из области общественных отношений, природы нашей Родины, науки и культуры. Язык связывает поколения народа, он сохраняет и передает народную мудрость.

Изучая родной язык, дети овладевают его грамматикой, в которой сформулированы основные законы и описана структура языка. На основе строгих научных знаний формируется материалистическое мировоззрение. Пользуясь речью в устной и письменной формах, школьники на практике осознают социальные функции языка. В учебном процессе развивается диалектическое мышление учащихся: умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемыми явлениями, умение видеть явление в его развитии, умение за отдельными фактами разглядеть черты общей системы, выявить закономерности. Так, учащиеся устанавливают взаимосвязи между звуками и буквами в период обучения грамоте, и в их сознании постепенно формируется система русской графики, которая, в свою очередь, состоит в органическом единстве с системой орфографии, последняя — со словообразованием и словоизменением. Правило проверки непроизносимых согласных в корне слова осознается как частный случай общего правила — единообразного написания корней всех родственных слов; обнаруживается сходство этого правила с другими — с проверкой безударных гласных в корне слова, с проверкой правописания звонких и глухих согласных. Работа над словообразованием позволяет проследить генезис языковых единиц. Анализ оттенков значения слова в зависимости от контекста воспитывает понимание взаимосвязей в тексте. Постоянная, ежеурочная работа учителя над формированием диалектического мышления, над мировоззренческими аспектами языка дает огромный эффект в воспитании.

Следующая воспитательная задача — привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения. Русский язык богат необычайно, гибок, разнообразен, выразителен и музыкален, это отмечали многие писатели. А. М. Горький писал: «Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей». Дать почувствовать учащемуся красоту, богатство, выразительную силу русского языка — это ли не воспитание! Указанной цели служит использование на уроках ярких и метких народных пословиц, стихотворений А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, А. Т. Твардовского, прозы Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского. Яркое, выразительное прочтение художественных произведений, инсценирование, декламация — все это воспитывает эстетический вкус, чутье языка, уважение к народу — творцу языка, к писателям — мастерам слова.

На уроках русского языка должна звучать только подлинно образцовая речь, нельзя допускать на уроки речь неряшливую, кое-как на ходу придуманные примеры. Борьба за культуру речи это тоже средство воспитания.

Особо нужно сказать о роли русского языка для других народов. Мы гордимся тем, что русский язык — это язык В. И. Ленина, что русский язык стал языком победоносной социалистической революции. Он изучается народами многонационального Советского Союза, его изучают почти во всех странах мира — в Венгрии и Германии, в США, во Франции, в странах Азии и Африки. Важным средством воспитания на уроках русского языка служит соответствующим образом подобранный дидактический материал: слова, словосочетания, предложения и особенно связанные тексты: о нашей великой Родине, ее природе и людях, о Великой Октябрьской социалистической революции, о труде взрослых и детей, о научных открытиях и подвигах. В подборе подобных текстов состоит одна из сторон связи с жизнью в изучении родного языка; язык усваивается не как отвлеченный предмет, а как средство общественной жизни, в котором отражаются повседневные дела и интересы трудящихся.

Огромными воспитательными возможностями обладают творческие речевые упражнения (рассказы и сочинения). Даже небольшое сочинение — это средство самовыражения личности школьника, его мыслей, знаний, чувств, стремлений. Сочинение способствует воспитанию самоуважения, веры в собственные силы, развивает интерес к учебному труду и осмысливает вообще всю языковую работу, в частности орфографию и грамматику. Оно воспитывает активность, увлеченность, требует осмысления пережитого, виденного, усвоенного. Сочинение — одна из немногих учебных работ в школе, которые дают школьнику возможность проявить себя, свою индивидуальность.

Сочинение развивает стройность, последовательность мышления, внимательное отношение к живому слову, наблюдательность. Художественные сочинения воспитывают эстетическое чувство, любовь к родной природе, к советским людям, уважение к труду, стремление к героизму, понимание красоты человеческих поступков и отношений. Как ни малы, как ни примитивны детские творческие работы, нельзя забывать, что они сродни произведениям литературы, они несут в себе идею — восхищение юного автора поступками героев, картинами природы, его стремление к добру, его отрицательное отношение к дурным поступкам. В этом смысле особенно полезны сочинения о труде взрослых и детей, о жизни советского общества, о школе, о семье.

Уроки русского языка воспитывают ученика также и своей структурой, той методикой, которая на них применяется. Хорошо поставленное обучение, добросовестный труд учащегося на уроке являются воспитательными факторами, уже сами по себе формируют положительные личностные качества: честность, трудолюбие, чувство долга, умение преодолевать трудности, самостоятельность в «добывании знаний», активность, веру в свои силы.

Применение активных методов обучения, требующих высокой умственной самостоятельности учащихся, высокой познавательной активности и творчества, обеспечивает, — если эти методы применяются не эпизодически, а постоянно, — формирование соответствующих нравственных качеств личности.

Деловая обстановка на уроке, энергичная работа, «серьезность, допускающая шутку, но и не превращающая всего дела в шутку» (К. Д. Ушинский), атмосфера увлеченности и преодоления трудностей — все это необходимые условия правильного нравственного развития школьников.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера воспитания, сформулированные в Законе РФ «Об образовании», в которых

определены конкретные цели и задачи воспитания, направленные на создание благоприятных условий для взаимодействия обучающихся, семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений.

Воспитание детей и молодежи российского общества реализуется в современных условиях экономического и политического реформирования, которое вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия, дезорганизацию жизни семей, разрушение сложившихся нравственно-эстетических норм и традиций семейного уклада, усиление конфликтности между родителями и детьми, рост социального сиротства, беспризорности. Современное развитие средств массовой информации и коммуникации резко расширили и преобразили информационное поле, в котором происходит воспитательный процесс. В результате этого на детей обрушился поток низкопробной продукции, пропагандирующий насилие, вседозволенность, бескультурье и аморальность. Детские фильмы насыщены стрельбой, дракой, убийствами и жестокостью. Да и редкий выпуск новостей обходится без сводки убийств, терактов и прочих катастроф. Это негативно сказывается на неокрепшей психике детей.

«Быть человеком – это и значит чувствовать, что ты за все в ответе. Сгорать от стыда за нищету, хоть она существует как будто не по твоей вине. Радоваться за товарища, который достиг успеха. Знать, что, укладывая камень, помогаешь строить мир».

Эти слова Антуана де Сент-Экзюпери раскрывают активную позицию человека – гражданина своего отечества, болеющего душой за ближнего, за город, за страну. Проблема воспитания любви к Родине, к родному языку, культуре выходит на национальный уровень. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий учебный процесс обучения и развития.

Содержание и методы воспитательного процесса в современной общеобразовательной школе вытекают из стоящей перед ней задачей: *максимально развивая способности детей, учитывая их интересы, обеспечить формирование и гармоничное развитие личности ребенка, личности творчески активной и общественно востребованной, имеющей внутреннюю потребность в самосовершенствовании (самовоспитании).*

Самая распространенная форма работы в школе – урок. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задача, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и обучающихся. Воспитательная направленность урока – это цветок, который постоянно растет, совершенствуется, неся ребенку все лучшее, что накоплено поколениями предков, живших до него.

В школе нет уроков великодушия, благородства, уважения и внимания к достоинству и чести людей. Еще античные мыслители ставили вопрос «Почему существуют учителя математики, но нет учителей, которые преподавали бы добродетель»? И сами же отвечали: «Потому что ВСЕ учителя должны являться наставниками морали». Воспитание ребенка осуществляется в ходе всего учебного процесса, но основой системы воспитания является родной язык. Урок родного языка таит в себе неограниченные возможности воспитания ребенка гражданином своего отечества.

Как же через учебные предметы реализовывать воспитывающие цели образования? Считаю, что воспитательный потенциал содержится в любых учебных предметах. Настоящий, хорошо продуманный, четко спланированный урок воспитывает всегда: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом. Воспитание процесс целостный и непрерывный. На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других – меньше, но есть они всегда. Например, идет урок русского языка, записываем предложение о хлебобулочных изделиях. По ходу урока выясняется, что дети не знают, что такое коврижки и крендели. После разъяснения разговор логически перетекает в беседу о том, как тяжело производится хлеб, как долг его путь от зернышка пшеницы до мягкой булочки на нашем столе, о бережном отношении к хлебу, а значит и к труду очень многих людей, овеянным в этом хлебе. Научиться грамотно писать – это, безусловно, важно, но и душе после каждого урока что-то должно остаться, некое духовное приращение, какое-то, пусть крохотное, нравственное зернышко.

Урок русского языка. Дети учатся не только грамоте, учатся ценить, любить, уважать родной язык, чтобы «во дни сомнений» он действительно мог стать для них «поддержкой и опорой».

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе (136ч)

Дата	№ п/п Тема урока (страницы учебника)	Характеристика основных видов деятельности ученика			корректи ровка
		Предметные	УУД	Личностные	
1	2	3			
Повторение (10 ч)					
01.09	1. Наша речь и наш язык. Учебник с.6-7 упр. 1—4.	Научатся находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение; Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
02.09	2. Текст и его план. Признаки текста. Учебник с.8-9 упр. 5—7	Научатся осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	
03.09	3. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта». Учебник с.10 упр. 8	Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
07.09	Работа над ошибками.	Научатся сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Формирование мотивации к	

	4. Типы текстов. Учебник с.11-12, упр. 9—11	описание, рас- суждение. Сопоставлять тексты разного стиля	Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия. К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях	
08.09	5. Входной контрольный диктант №1 с грамматическим и заданиями.	Научатся контролировать правиль- ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
09.09	6. Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска- зывания. Учебник с.13-15, упр. 12—16	Научатся различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продол- жение текста, Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
10.09	7. Виды предложений по цели выска- зывания и по интонации. Учебник с.16, упр. 17—19	Научатся находить в тексте предло- жения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
14.09	8. Диалог. Обращение. Учебник с.17-18 упр. 20—22	Научатся различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Со- ставлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях	
15.09	9. Главные и второстепенные члены предложения. Основа	Научатся различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распростран	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей	

	предложения. Учебник с.18-21 упр. 23—27	ённые и нераспространённые предложения		деятельности	
16.09	10. Словосочетание. Учебник с.22-24 упр. 28-30	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях	
Предложение (7 ч)					
17.09	11. Однородные члены предложения. Учебник с.26-30 упр. 32—38	Научатся распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
21.09	12. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Учебник с.30-32 упр. 39—42	Научатся ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях	
22.09	13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Учебник с.32-34	Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	

	упр. 43—47.	однородных членов			
23.09	14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Научатся составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
24.09	15. Простые и сложные предложения. Учебник с.36-37 упр. 49—51.	Научатся сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
28.09	16. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Учебник с.38-39, 40, упр. 52—55.	Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
29.09	17. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Научатся различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
Слово в языке и речи (18 ч)					
30.09	18. Лексическое значение слова. Учебник с.42-43 упр. 57—61, 64	Научатся находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

01.10	19. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Учебник с.44-46 упр. 62—68	Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
05.10	20. Синонимы, Антонимы. Омонимы. Учебник с.47-48 упр. 69—73	Научатся распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
06.10	21. Фразеологизмы. Учебник с.49-50 упр. 74—76	Научатся определять значения фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	
07.10	22. Состав слова. Значимые части слова. Учебник с.51-53 упр. 77—81	Научатся пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
08.10	23. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Учебник с.53-54 упр. 82—85	Научатся распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	
12.10	24. Правописание приставок и суффиксов.	Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	

	Учебник с.55-56 упр. 86—88	целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками	К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
13.10	25. Правописание гласных и согласных в корне слова. Учебник с.56-59 упр. 89—96	Научатся устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло- вах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
14.10	26. Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник с.60-61. упр. 97—101	Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографи- ческим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
15.10	27. Правописание суффиксов. Учебник с.62-63 упр. 102—105	Научатся устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимо- сть способа проверки от места орфограммы в слове.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
19.10	28. Правописание слов с ь и ъ. Учебник с.64-66 упр. 106—109.	Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	
20.10	29. Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.	Научатся различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	

21.10	30. Части речи. Учебник с.67-70 упр. 111—116	Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи.	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
22.10	31. Морфологические признаки частей речи. Учебник с.70-71 упр. 117—120	Научатся различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
02.11	32. Глагол. Имя числительное. Учебник с.71-72 упр. 121—123.	Научатся определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	33. Наречие как часть речи. Учебник с.73-75 упр. 124—129	Научатся наблюдать за признаками наречия как части речи, правильно писать наречия	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
	34. Правописание наречий. Учебник с.76-77 упр. 130—132	Научатся находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	35. Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	

Имя существительное (32 ч)

	36. Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных. Учебник с.80-81 упр. 135—137	Научатся различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
	37. Признаки падежных форм имён существительных. Учебник с.82-83 упр. 138—140	Научатся различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	38. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Учебник с.84-85 упр. 141—144	Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - вести устный диалог	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
	39. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Учебник с.85-87 упр. 145—148	Научатся определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	40. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Учебник с.87-88	Научатся определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

	упр. 149—152				
	41. 1-е склонение имён существительных. Учебник с.89-90 упр. 153—157	Научатся наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1 -го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
	42. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Учебник с.91-92 упр. 158—160	Научатся склонять имена существительные, определять склонение	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	43. 2-е склонение имён существительных. Учебник с.93-96 упр. 162—168	Научатся определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
	44. 3-е склонение имён существительных. Учебник с.96-97 упр. 169—172	Научатся определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	45. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник с.98-99 упр. 173—175	Научатся находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	

	46. Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - применять критерии оценивания выполненной работы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
	47. Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Учебник с.100-101 упр. 176—179.	Научатся сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	48. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Уч. с.102-104 упр. 181—184	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
	49. Именительный и винительный падежи. Учебник с. 105-107 упр. 185—190	Научатся распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	
	50. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с. 107-108 упр. 191—195	Научатся определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

	<p>51. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с.109-110 упр. 196—200</p>	<p>Научатся различать признаки родительного падежа. Обосновывать правильность определения падежа.</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	
	<p>52. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Уч. С.111-112 упр. 201—206</p>	<p>Научатся различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа.</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
	<p>53. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С. 113-115 упр. 207—212</p>	<p>Научатся различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	
	<p>54. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С.115- 117 упр. 213—218.</p>	<p>Научатся различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	
	<p>55. Падежные окончания имён существительных в</p>	<p>Научатся распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>	

	<p>творительном падеже. Уч.с. 117-120 упр. 219 - 226</p>	<p>падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>	<p>осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
	<p>56. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Уч.с. 121-124 упр. 227—233</p>	<p>Научатся различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	
	<p>57. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Уч.с.124-127 упр. 234—240</p>	<p>Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
	<p>58. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Уч.с. 127-129 упр. 241—245</p>	<p>Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов</p>	
	<p>59. Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных».</p>	<p>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	

	60. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.с.130 упр. 246	Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	
	61. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Уч.с.130 упр. 246	Научатся производить морфологический разбор, определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	
	62. Склонение имён существительных во множественном числе. Уч.с. 131-132 упр. 248—252	Научатся определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
	63. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Уч.с.133-134 упр. 253—256	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологическое высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов	
	64. Родительный падеж имен	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в родительном	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу	

	существительных множественного числа. Уч.с.135-137 упр. 257—264	падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	урока.	
	65. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Уч.с.138 упр. 265—268.	Научатся распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	66. Дательный, творительный и предложный падежи. Уч. с. 139-140 упр. 269—272	Научатся распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	67. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
Имя прилагательное (25ч)					
	68. Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи Учебник часть 2 С.4-7 упр. 1—7	Научатся находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Интерес к языковой и речевой деятельности	

		описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов			
69. Род и число имён прилагательных. Учебник: с.7- 9 упр. 8—14	Научатся определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Интерес к языковой и речевой деятельности		
70. Склонение имён прилагательных. Учебник:с.10-13 упр. 16—22	Научатся изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Интерес к языковой и речевой деятельности		
71. Начальная форма имени прилагательного. Уч: с.14-17 упр. 23—28	Научатся изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного	П. умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
72. Именительный падеж имени прилагательного. Уч.с.17-18 упр. 29—32	Научатся различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
73. Родительный падеж имени прилагательного. Учебник:с.19-20 упр. 33—37	Научатся различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. -формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.		

		родительного падежа с именами существительными.			
74. Дательный падеж имени прилагательного. Учебник: с.20-21 упр. 38—41	Научатся различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		
75. Именительный, винительный, родительный падежи. Учебник: с.22-23 упр. 42—45	Научатся различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
76. Родительный и винительный падежи. Учебник: с.23-24 упр. 46—49.	Научатся различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.		
77. Творительный и предложный падежи. Учебник: с.25-26 упр. 50—55	Научатся определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
78. Правописание падежных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - - проговаривать вслух последовательность	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.		

	<p>окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Учебник: с.26-28 упр. 56, 57</p>	<p>среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными</p>	<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
	<p>79. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник: с.29-31 упр. 58—64</p>	<p>Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний</p>	<p>П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
	<p>80. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Учебник: с.32-33 упр. 65—68</p>	<p>Научатся определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
	<p>81. Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Учебник: с.33,35 упр. 69, 70, 75</p>	<p>Научатся сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
	<p>82. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p>Научатся определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>	

	Винительный и творительный падежи. Учебник: с.34-35 упр. 71—74	формах, различать их падежные окончания	высказывания		
	83. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник: с.36-37 упр. 76—79	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	
	84. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: с.38-39 упр. 80—83	Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
	85. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Учебник: с. 39, упр. 83	Научатся изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Оценивать результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
	86. Именительный и винительный падежи. Учебник: с.41-42 упр. 86—89	Научатся различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - действовать по плану и планировать К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	
	87. Родительный и предложный падежи. Учебник: с.43-44	Научатся различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	

	упр. 90—94.	обосновывать написание безударного падежного окончания	К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания		
	88. Дательный и творительный падежи. Учебник: с.45-46 упр. 95—98.	Научатся различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	
	89. Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: с.46 упр. 99.	Научатся самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	
	90. Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Учебник: с.47-48 упр. 100—103	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - вести устный диалог	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности	
	91. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: с.48-50 упр. 104—107	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	92. Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
Местоимение (6 ч)					
	93. Работа над ошибками. Местоимение как	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	

	часть речи. Личные местоимения. Учебник:с.52-53 упр. 108—111	в речи.	К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	94. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Учебник:с.54-55 упр. 112-117	Научатся определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	95. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Учебник: с.56-59 упр. 118—125	Научатся изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений	П.- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. – самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	
	96. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Учебник:с.60-63 упр. 126—133	Научатся изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	97. Проверочная работа Учебник:с.64 упр. 134—137	Научатся устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	

	98. Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»		П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.	
Глагол (28 ч)					
	99. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. Учебник: с.68-70 упр. 139-145	Научатся различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	100. Время глаголов. Учебник: с.71 упр. 146—147	Научатся определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	
	101. Неопределенная форма глагола. Учебник: с.72-73 упр. 148—151.	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признак и, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	102. Неопределённая форма глагола. Учебник: с.74-75 упр. 152—155	Научатся ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	103. Изменение глаголов по временам. Учебник: с.76-79 упр. 156—162.	Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
	104. Спряжение глагола.	Научатся соотносить лицо и число местоимений и глаголов.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

	Учебник:с.80-82 упр. 163—167	Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	материалу и способам решения новой задачи.	
	105.Спряжение глагола Учебник: с.82-84 упр. 168—170	Научатся различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	106. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: с.85-86 упр. 171-176.	Научатся распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	107. Обобщение по теме «Глагол». Учебник с.87 упр.177-179	Научатся использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.	
	108. I и II спряжение глаголов. Учебник:с.88-90 упр. 180—184	Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	109. I и II спряжение глаголов. Учебник:с.90-92 упр. 185—188	Научатся определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам.	П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

<p>110. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.93-95 упр. 189—193</p>	<p>Научатся определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме</p>	<p>П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
<p>111. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник:с.95-96 упр. 194—196</p>	<p>Научатся определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
<p>112. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.96-97 упр. 197—199</p>	<p>Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями.</p>	<p>П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
<p>113. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник: с.98-99 упр. 200—203</p>	<p>Научатся соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания</p>	<p>П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
<p>114. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	

	Учебник: с.100-101 упр. 204—209		парах, группе		
	115. Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
	116. Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Уч.с.102-103 упр. 210-214	Научатся узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	117. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Уч: с.104-105 упр. 215—220	Научатся различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	118. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Уч.с.106-107 упр. 221—224	Научатся правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	119. Морфологический разбор глагола. Уч.с.107-108 упр. 225—227.	Научатся правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

<p>120. Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.109-111 упр. 229—233</p>	<p>Научатся распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К.- строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
<p>121. Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.111-112 упр. 234—238</p>	<p>Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
<p>122. Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.113-114 упр. 239—242</p>	<p>Научатся образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола</p>	<p>П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	
<p>123. Обобщение по теме «Глагол». Уч.с.115-116 упр. 243-246.</p>	<p>Научатся распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.</p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
<p>124. Обобщение по теме «Глагол». Уч.с 116-117 упр. 247—249</p>	<p>Научатся определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне</p>	<p>П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	

	125. Промежуточная аттестация (диктант).	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	126. Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
Повторение (10ч)					
	127. Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Уч.с.121-123 упр. 254—260	Научатся определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи, о тексте.	П. - определение основной и второстепенной информации; Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
	128. Промежуточная аттестация (грамматические задания).	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
	129. Предложение и словосочетание. Уч. С.124-127 упр. 261—273	Научатся воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения.	П. - определение основной и второстепенной информации; Р. -- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	
	130. Лексическое значение слова. Уч.с 128-129 упр. 274—278	Научатся воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов	П.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

		(синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника.	К. - вести устный диалог		
131. Состав слова. Уч. С.130-131 упр. 279—285	Научатся воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
132. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Уч.с.132-133 упр. 286—290	Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	П. - определение основной и второстепенной информации Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
133. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Уч.с.134 упр. 291—294	Научатся воспроизводить знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	П. - определение основной и второстепенной информации Р. адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
134. Части речи. Уч.с.135-139 упр. 295—309	Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
135. Части речи. Уч.с.141-143 Упр.311—322	Научатся воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом		
136. Звуки и буквы. Уч.с.143-145 упр. 323—326	Научатся воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. – адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		