

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от 31.05.2023 г.,
протокол №6
Председатель
педагогического совета
Фс Т.Г.Фетисова

УТВЕРЖДЕНА

приказом №1-45
от 31.05.2023 г.
Директор школы
Т.В.Дерюгина



Рабочая программа
Иностранный язык (немецкий)
(базовый уровень)

Составлена на основе авторской Рабочей программы Немецкий язык Л. И. Бим
(предметная линия учебников Л. И. Бим 2-4 классы для общеобразовательных
учреждений Москва, «Просвещение» 2012 год).

Авторы учебника: И. Л.Бим, Л.И. Рыжова и др.

Учитель: **Чертова Нина Михайловна**

Категория: первая

Учебный год: 2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Примерной программы начального общего образования по «Иностранному языку», с использованием авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы» Бим И.Л., Рыжовой Л.И., 2010 год.

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 4 класс» предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Учебник состоит из двух частей и содержит тренировочные упражнения по овладению речевыми образцами, лексикой, речевыми клише, образцами диалогов, кратких монологических высказываний. Он ориентирован на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции.

Для реализации данной программы используется **учебно-методический комплект**, который включает в себя:

1. учебник «Deutsch. Lehrbuch» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях;
2. две рабочие тетради на печатной основе;
3. аудиокассеты;
4. книгу для учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку. Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи предмета

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение – непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) – на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуациях общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Итак, в процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 4 классе выделяется 68 ч. (*из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год*)

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным

языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений-звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; у школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

•умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

•умение осуществлять самоконтроль, самооценку.

В результате изучения **немецкого языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	7	Сентябрь
1.	Как было летом?	13	Октябрь-ноябрь
2.	А что нового в школе?	11	Декабрь-январь
3.	У меня дома. Что здесь есть?	10	Январь-февраль
4.	Свободное время. Что мы делаем?	14	Март-апрель

5.	Скоро наступят большие каникулы.	13	Апрель-май
----	----------------------------------	----	------------

Содержание тем учебного предмета

п/ №	Тема	Предметное содержание
	Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение)	Что можно рассказать о наших друзьях, о нас самих, о начале учебного года. Повторение и проверка знаний и умений.
1	Как было летом?	Что делают обычно летом наши немецкие друзья: чтение письма. Животные. Летняя погода. День рождения. Повторение. Что можно почитать?
2	А что нового в школе?	Новые кабинеты: что там можно делать? У Сабины и Свена новое расписание. Любимые школьные предметы. Подготовка к празднику рождества, к Новому году. Повторение.
3	У меня дома. Что здесь есть?	Рассказ о своём доме. Где живут наши немецкие друзья: квартира, обстановка, детская. Посещение друга. Повторение.
4	Свободное время. Что мы делаем?	Занятия наших немецких друзей в выходные. Что делают домашние животные в выходные? Мы и наша семья в выходные. Рисунки животных. Повторение.
5	Скоро наступят большие каникулы.	Погода. Рисунки. Апрель: что можно делать весной? Подготовка к празднику. Подготовка к празднику в классе. Повторение.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса, обучающихся по данной программе

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попроситься, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог – расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы *h*, *e* в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова; ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемо-

го языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist klein.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Конструкция es gibt. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно). Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen, an).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);
- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересов учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;

Д. В трудовой сфере:

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Календарно-тематическое планирование по предмету

п/№ ур о-ка	Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Лексико-грамматический материал	Характеристика основных видов деятельности учащихся; планируемые результаты освоения материала	Проектная деятельность, ИКТ	Дата	
						план	факт
Мы уже много знаем и умеем. Или? (Повторение) (7 часов)							
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях? (1)	Урок систематизации изученного лексического и грамматического материала.	nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen порядок слов в повествовательном предложении.	1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. (приветствие Пикси)2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.		03.09	
2	Что мы можем рассказать о наших друзьях? (1)	Урок систематизации изученного лексического и грамматического материала.	nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen...)	1. Знать спряжение глаголов. 2. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.		06.09	

3	Что мы можем сами о себе рассказать? (1)	Урок формирования лексико-грамматических умений.	meine Familie, die Oma, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder Спряжение сильных глаголов	1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье.		10.09	
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1)	Комбинированный урок: формирование умений устной речи, чтения.	ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß...употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже.	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.		13.09	
5	Что вы ещё хотите повторить?(1)	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов.		17.09	
6	Мы проверяем сами себя.(1)	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		20.09	
7	Чтение доставляет удовольствие (1)	Урок формирования умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.	ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, pass.	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста		24.09	

8	Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?(1)	Комбинированный урок: активизация изученной лексики по теме «Лето», формирование навыков чтения с полным пониманием.	gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal	1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.		27. 09	
9	Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?(1)	Комбинированный урок: активизация изученной лексики по теме «Лето», формирование навыков чтения с полным пониманием.	Rollschuh laufen, in der Sonne liegen, Ausflüge mit dem Auto machen	1. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 2. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки		01. 10	
10	Здесь ещё одно летнее письмо(1)	Урок формирования лексических умений и навыков.	denn, samstags, sonntags, Ball spielen, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren	1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.		04. 10	
11	Здесь ещё одно летнее письмо(1)	Урок формирования лексических умений и навыков.	denn, samstags, sonntags, Ball spielen, Fahrrad fahren, malen, Skateboard fahren речевой образец с Dativ	1. Знать речевой образец с дательным падежом. 2. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.		08. 10	
12	У животных тоже есть летние кани-	Урок закрепления и развития	das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das	1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое вы-		11. 10	

	кулы?(1)	ЗУН: использование ЛЕ в речевых ситуациях.	Huhn, die Kuh, (kei- ne)Angst haben	сказывание по теме «Моё любимое жи- вотное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.			
13	Может ли погода летом быть пло- хой? (1)	Урок формиро- вания лексико- грамматических умений и навы- ков.	Употребление про- шедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1. Знать лексику по теме «Летние ка- никулы». 2. Рассказывать о канику- лах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде ле- том. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben		15. 10	
14	У многих детей летом день рожде- ния. А у тебя?(1)	Комбинирован- ный урок: формирование аудитив-ных на- выков и навы- ков диалогиче- ской речи.	wenn, noch mehr, heiÙe Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauber- wort, Wurstchen grillen, zaubern.	1. Знать песенку о дне рождения. 2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. Чи- тать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.		18. 10	
15	У многих детей летом день рожде- ния. А у тебя?(1)	Комбинирован- ный урок: фор- мированиеауди- тивных навыков и навыков диа- логической ре- чи.	wenn, noch mehr, heiÙe Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauber- wort, Wurstchen grillen, zaubern.	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 2. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. 3. Рассказывать о дне рождения Энди.		22. 10	
16	Мы играем и поём.(1)	Систематизация, повторение изученного лек- сического мате- риала по теме.		1. Знать изученные песенки. 2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.		25. 10	

17	Мы играем и поём.(1)	Систематизация, повторение изученного лексического материала по теме.		1. Знать количественные числительные. 2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. 3. Уметь выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!		05.11	
18	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж». (1)	Урок формирования умений чтения с полным пониманием	Krumme Beine, ich habe gewonnen!	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку.		08.11	
19	Вы хотите повторить ещё что-нибудь? (1)	Урок применения знаний, умений, навыков.	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Знать лексику по теме. 2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.		12.11	
20	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №1 по теме «Как было летом?»(1)	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		15.11	
21	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? (1)	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig... hundert Употребление и образование количественных числительных до 100	1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. 3. Описывать классную комнату, используя лексику по теме.		19.11	
22	Что мы делаем в нашей классной	Урок закрепления и развития	Ganz anders, noch schöner	1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о		22.	

	комнате? (1)	ЗУН: использование ЛЕ в речевых ситуациях.	Употребление про- шедшего разговорного времени Perfekt сла- бых глаголов со вспо- могательным глаголом haben	том, что делают ученики в классе, осу- ществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, счи- тать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. Вос- принимать на слух и читать неболь- шой по объёму текст.		11	
23	У Сабины и Свена новое расписание уроков(1)	Урок формиро- вания умений и навыков устной речи.	das Fach, die Mathema- tik, die Kunst, die Reli- gion, die Textilarbeit, das Werken, die Sach- kunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Употребление и обра- зование порядковых числительных	1. Знать названия дней недели. 2. Ис- пользовать названия учебных предме- тов. 3. Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреб- лять их в речи		26. 11	
24	А какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?(1)	Формирование навыков диало- гической речи. (Мое расписа- ние).	Nähen, stricken, das Lieblingsfach Употребление и обра- зование порядковых числительных	1. Знать изученный языковой матери- ал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, фор- мулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью.		29. 11	
25	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здо- рово, не так ли? (1)	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	Die Schürze, das Stoff- tier, der Bilderrahmen Употребление про- шедшего разговорного времени Perfekt слабых и сильных глаголов со вспомогательным гла-	1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа ин- тервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать пись- мо о подготовке к Рождеству и отве- чать на вопросы по его содержанию.		03. 12	

			голом haben				
26	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику (1)	Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern Perfekt слабых глаголов и некоторых сильн глаголов	1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.		06. 12	
27	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику (1)	Формирование лексико-грамматических умений и навыков.		1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.		10. 12	
28	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? (1)	Урок повторения. Урок закрепления и развития ЗУН	Изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Расспрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда».		13. 12	
29	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» (1)	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		17. 12	
30	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №2 по теме «А что нового в школе?»(1)	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		20. 12	
31	Викторина, посвящённая празднику Рождества и Нового года.	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		24. 12	

32	Введение лексических единиц по теме «Мой дом»(1)	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ.	Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Образование и употребление сложных слов das Wohnzimmer, das Schlafzimmer ...	1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования.		27. 12	
33	Чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации(1)	Формирование навыков чтения с полным пониманием.	Das Stadtzentrum, die Etage	1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.		14. 01	
34	Структура ответа на вопрос «Где?» (1)	Комбинированный урок: формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.	die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor. Употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.		17. 01	
35	Тренировка и закрепление ЛЕ по темам «Мой дом»,	Формирование лексико-грамматических	Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links,	1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фик-		21. 01	

	«Мебель»(1)	умений и навыков по теме.	der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor. Употребление существительных в дательном падеже	сировать по опорам значимую информацию.			
36	Контроль сформированности ЛН по темам «Мой дом», «Мебель»(1)	Активизация ЛЕ по теме в упражнениях и в устной речи.	genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, greif bitte zu!	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям. 3. Читая небольшой текст с полным пониманием прочитанного.		24.01	
37	Выражение отрицания(1)	Формирование лексико-грамматических умений и навыков.	genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, greif bitte zu! Отриц. местоимение kein перед существительными	1. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.		28.01	
38	Диалогическая речь по теме «В гостях» (1)	Урок формирования умений и навыков устной речи.		1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.		31.01	
39	Аудирование по теме «Место жительства»(1)	Комбинированный урок: формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.		1. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 2. Читая небольшой текст с полным пониманием прочитанного.		04.02	
40	Повторение темы «Жильё» Кон-	Уроки закрепления и разви-	изученный лексический материал	1. Систематизировать лексику по теме «Квартира». 2. Рассказывать о себе		07.02	

	троль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Жильё» Контрольная работа №3 по теме «У меня дома. Что здесь есть?»(1)	тия ЗУН	изученный грамматический материал	(адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). 3.Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу			
41	Чтение доставляет удовольствие. Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»(1)	Урок домашнего чтения	das Töpfchen, aufhören, kochen, voll Brei, jeder Mensch изученный грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		11.02	
42	Что можно делать в выходной? Монолог по образцу(1)	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ.	jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen.	1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года.		14.02	
43	Структура ответа на вопрос «Куда?»(1)	Урок изучения нового материала	Употребление существительных в винительном падеже (Wohin?)	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.		18.02	
44	Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «В выходные» (1)	Формирование лексических умений и навыков.	Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Buch lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen	1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 3. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя пра-		21.02	

				вильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 4. Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец			
45	Аудирование по теме «В выходные»(1)	Комбинированный урок: формирование аудитивных умений и навыков работы с текстом.		1. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать		25.02	
46	Введение ЛЕ по теме «Животные»(1)	Урок изучения нового материала: введение и первичное закрепление ЛЕ.	das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Lowe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	1. Знать лексику по теме «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.		28.02	
47	Склонение немецких существительных (1)	Формирование грамматических умений и навыков.	der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter. Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам	1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных		03.03	
48	Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «Животные» (1)	Комбинированный урок: формирование навыков чтения	gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung изученный грамматический материал	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и чи-		06.03	

		с извлечением информации, умений и навыков устной речи		т ать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.			
49	Повторение: склонение немецких существительных (1)	Комбинированный урок: формирование грамматических умений и навыков и формирование умений и навыков устной речи по теме.	der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Склонение имён существительных	1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».		10.03	
50	Контроль сформированности ЛН по теме «Животные» (1)	Активизация ЛЕ по теме в упражнениях и в устной речи.	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.		13.03	
51	Повторение по теме «В выходные»(1)	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.		17.03	
52	Проектная работа по теме «В зоопарке»(1)	Урок обобщения, повторения изученного по теме	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		20.03	

53	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №4 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		03. 04	
54	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» (1)	Урок домашнего чтения	darf ich herein? Wird böse, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen изученный грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		07. 04	
55	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» (1)	Урок домашнего чтения	darf ich herein? Wird böse, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen изученный грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		10. 04	
56	Введение ЛЕ по теме «Части тела» (1)	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.	das Pfeifen, Punkt, Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond.	1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность».		14. 04	
57	Диалогическая речь по теме «В магазине»(1)	Урок формирования умений и навыков устной речи.		Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока.		17. 04	
58	Спряжение модальных	Формирование лексико-	Bild, der Maskenball, das Schreibwarenge-	1.Использовать в речи модальные глаголы.		21.	

	глаголов(1)	грамматических умений и навыков.	schäft Употребление модальных глаголов wollen, können, müssen			04	
59	Календарь праздников(1)	Формирование умений и навыков устной речи.	der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, das Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Tag des Sieges, ...	1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.		24.04	
60	Оформление и написание поздравительной открытки (1)	Формирование умений и навыков письма.	wackeln, pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent	1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.		28.04	
61	Маскарад. Монолог по образцу.(1)	Формирование умений и навыков устной речи.	sich verkleiden, vergleichen, krumm	1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность».		05.05	
62	Степени сравнения прилагательных (1)	Урок изучения нового материала.	die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm Употребление прилагательных в различных степенях сравнения	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.		08.05	
63	Повторение: степени сравнения	Урок применения знаний,	Употребление прилагательных в различных	1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагатель-		12.05	

	прилагательных(1)	умений, навыков.	степенях сравнения	ных и употреблять их в речи.			
64	Аудирование по теме «Животные» (1)	Контроль аудитивных умений и навыков.	der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, bellen, lecken, streicheln	Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.		15.05	
65	Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» (1)	Урок повторения	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Систематизировать изученный лексический и грамматический материал.		19.05	
66	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа №5 по теме «Скоро наступят большие каникулы».	Уроки закрепления и развития ЗУН	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу		22.05	
67	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» (2)	Урок домашнего чтения	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.		26.05	
68	Мы празднуем наш праздник (2)	Повторительно-обобщающий урок	изученный лексический материал изученный грамматический материал	1. Смотр достигнутого в форме праздника.		29.05	

Примерные нормы оценок успешности овладения языком

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

отметки	Критерии оценки
«5»	УМК решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	УМК решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.
«3»	УМК решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Критерии оценивания аудирования.

Отметки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	УМК решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания чтения.

Отметки	Критерии оценки
«5»	УМК решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«4»	УМК решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением

	деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.
«3»	УМК решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.
«2»	УМК не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Отметки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных КЗ.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	УКЗ существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетич. ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/ или лексических ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебно-методический комплект

1. И.Л. Бим, О.И. Рыжова. Программа. Немецкий язык. 2 – 4 классы, М.: Просвещение, 2010 г.
2. И.Л. Бим, О.И. Рыжова. Учебник. Немецкий язык 4 класс в 2 частях. М.: Просвещение, 2019 г.
3. И.Л. Бим, О.И. Рыжова. Рабочая тетрадь. Немецкий язык 4 класс в 2 ч./– М.: Просвещение, 2019 г.
4. И.Л. Бим, О.И. Рыжова. Методическое пособие «Немецкий язык в начальных классах» – М.: Просвещение, 2019 г.
5. И.Л. Бим Аудиокурс к учебнику для 4 класса „DieerstenSchritte“ – Москва: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература по предмету

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2017
2. Петроченкова М.А. Новая немецкая орфография. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2016
3. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2017
4. С.А.Черникова. Дидактический материал. Немецкий язык. 2-11 классы, М.; Просвещение, 2018