

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**Управление образования администрации Хомутовского района**

**Курской области**

**МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа»**

**Хомутовского района Курской области**

**рассмотрено**

**Председатель педагогического совета**

*Фетисова Т.Г.*

Фетисова Т.Г.

Протокол №6 от «31» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**



Дерюгина Е.Б.

Приказ №1-4 от 31 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**с.Поды 2023 г.**

## **Рабочая программа по английскому языку**

к УМК серии “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

### **Второй этап обучения (8—9 классы)**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

-Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.).

-Примерной основной образовательной программой среднего общего образования одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 года № 2/16).

-Учебным планом МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа».

-Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 35 ч (1 час в неделю) в связи с Учебным планом МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### **Говорение**

#### ***Диалогическая форма речи***

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог -побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

## **Письмо**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

характера;

- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

### **Материально-техническая база.**

#### **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

#### **Технические средства обучения и оборудования кабинетов**

- Компьютер

## Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» 8 класс

Авторы **О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Тип урока, вид занятия	УУД	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание
<b>СМИ: радио, телевидение, интернет</b>							
1		Средства массовой информации	Урок формирования знаний	<b>Регулятивные УУД</b> Составление плана	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	Упр. 12 стр. 10
2		Телевидение Настоящее и прош. продолженные времена	Урок формирования знаний	диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 8-11 стр. 10
3		ВВС	Комбинированный урок с элементами парной работы	<b>Познавательные УУД</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.	Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	Лексика по теме «Телепередача»	Упр. 5 стр. 12 Упр. 9 стр.16
4		Настоящее и прош. продолженные времена (-, ?)	Урок совершенствования новых знаний	<b>Коммуникативные УУД</b> Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.	Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	Упр. 10-12 стр. 16
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний	<b>Личностные УУД</b> Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	Упр. 9,10 стр. 20
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы	Упр. 11, 12 стр. 21
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы		Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 9-12 стр. 25-26
8		Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	Упр. 5 стр. 28 упр. 9-2 стр. 30-31
9		Современное телевидение	Комбинированный урок		Лексико-грамматические задания	Предлоги	Упр. 9-11 стр. 34-35
10		Воскресный вечер перед телевизором	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексические единицы	Упр. 5 стр. 33
11		Страдательный залог	Урок обобщения и систематизации знаний		Адекватное употребление времен страдательного залога,	Все времена страдательного залога	Повторить все правила;

					грамматические тесты		лексику
12		Телевидение и дети	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 12 стр. 35
13		Словообразование	Комбинированный урок		Уметь правильно использовать предлоги	Фразовые глаголы	Выучить правила стр.34, 38, Упр. 9 стр. 39
14		Новейшее СМИ	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 В стр. 37 упр. 10-12 стр. 40
15		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний		Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	Выучит правила стр. 42-43 Упр. 7-9 стр. 44
16		Дети и компьютеры.	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Упр. 4 стр. 46 рассказать Упр. 9-11 стр. 48
17		Любимая телепередача.	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	Упр. 5 стр. 51 рассказать
18		Интернет и телевидение. Контроль говорения	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	Повторение страд. залога и лексики
19		Повторение. Контроль чтения	Урок систематизации знаний		Умение полностью понимать прочитанное и выделять главное в тексте.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	
20		Контрольная работа № 1 «СМИ»	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль ранее изученной лексики, все времена страдат. залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	Упр. 7 стр. 52
21		Обучение аудированию	Комбинированный урок		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
22		Обучение чтению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	

23		Употребление лексики и грамматики	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
24		Обучение письму и говорению	Урок формирования навыков		Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради	
<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты</b>							
25		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	<b>Коммуникативные УУД</b> аргументировать свою позицию <b>Познавательные УУД</b> поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. <b>Регулятивные УУД</b> Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. <b>Личностные УУД</b> Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	Упр. 4 стр. 55 учить; упр. 10, 11 стр. 58
26		Письмо читателя.	Комбинированный урок		Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	Упр. 9, 12 стр. 58
27		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	Упр. 9, 12 стр. 63 Упр. 5 стр. 61 рассказать
28		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний		Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	Упр. 10, 11 стр. 63 ;правила стр. 61-62
39		Любимые книги	Урок формирования знаний		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг <b>Местоимение one</b>	Упр. 9, 10 стр. 68 ;Упр. 5 стр. 66 учить
30		Британская пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Слова ,которые легко перепутать	Упр. 11-12 стр. 68; Стр. 66-67 правила
31		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	Упр. 9, 12 стр. 74
32		Причастие I и II	Урок формирования новых знаний		Логическое употребление причастий	Употребление причастия настоящего и прошедшего времен	Упр. 10, 11 стр. 74
33		Жанры литературы	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме с опорой на план	Изученная лексика, причастие Заголовки газет	Упр. 9, 12 стр. 79-80	
34		Итоговый урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь правильно употреблять причастие в предложениях	Причастие I и II	Упр. 9 стр. 85 упр. 5 стр. 82 учить	