

**МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области**

Тематическое направление: гражданское и патриотическое
воспитание

Методическая разработка внеклассного мероприятия
« Письмо вдове».

Ф.И.О. автора методической разработки:

Украинец Галина Петровна

учитель биологии и химии

МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа»

Курская область Хомутовский район село Поды

2025 год

1. Пояснительная записка.

Тематическое направление: гражданское и патриотическое воспитание.

Тема воспитательного мероприятия: « Письмо вдове».

Обоснование выбора темы (актуальность): сегодня все понимают, что важнейшим условием развития и процветания любой страны является не только набор знаний и умений молодого поколения граждан, но и ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции по отношению к общественным явлениям. Формирование гражданственности и патриотизма остается важнейшей задачей системы образования в любом государстве. В нашем государстве данные приоритетные направления воспитательной работы отражены в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Формирование российской идентичности непосредственно связано с формированием идеи Отечества – основы патриотизма у подрастающего поколения. Анализ анкет учащихся 9 классов показал, что понятие «Отечество» у них, как правило, ассоциируется с малой родиной. В нашем случае это маленькое село Курской области. Использование краеведческого материала позволяет более конкретно, адресно влиять на внутренний мир учеников.

Патриотизму нельзя научить, о нем нельзя проинформировать. Патриотизм представляет собой эмоциональное отношение к родине, чувство любви и преданности. Эта любовь проявляется в заботе о процветании земли, где человек родился и прожил много лет и где жили его родители и предки. Отсюда следует, что патриотизм возвращается из чувств, которые естественным образом заложены в человеке.

Многочисленные факты, свидетельствующие о примерах мужества и героизма жителей России, Курской области не просто несут в себе исторические знания, но и позволяют воздействовать на эмоциональный мир учащихся, формировать чувство гордости за своих соотечественников, чувство сопричастности к историческому прошлому своей малой родины, чувство ответственности за сегодняшний день. У учащихся возникает чувство преемственной связи с событиями, происходившими в нашей стране, нашей области, нашей школе. Ведь участниками этих событий были наши земляки, а подчас знакомые и родственники. Строчка известной песни:

«...нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» – актуальна для всех. Изучение краеведческого приближает историческое прошлое к сознанию школьников, рождает в них чувство живого соучастия, способствует сохранению исторической памяти.

Целевая аудитория: 6–11 класс.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность): мероприятия, занимают особое место в системе работы классных руководителей нашей школы. Данный материал включен в цикл классных часов по ВОВ: Великий Сталинград, Блокада Ленинграда, Курская битва, День Победы.

Целью конкретного мероприятия было создание педагогических условий для актуализации у школьников эмоционально- и экзистенциально-ценностных переживаний подвига земляков с последующим мотивированием учащихся к разработке и проведению социально значимых проектов, к участию в исследовательских практиках, продолжающих работу по формированию и укреплению патриотизма

Цель мероприятия: создание условий для актуализации у школьников эмоционально- и экзистенциально-ценностных переживаний подвига земляков в годы ВОВ..

Задачи мероприятия:

- расширение представлений учеников о войне и сосредоточение внимания на внутреннем переживании человека в военные годы (преодоление себя самого) и его внешнем поведении;
- формирование и укрепление патриотического мироощущения учащихся через развитие эмоциональной (душевной) сферы;
- формирование чувства гордости за своих соотечественников, чувства сопричастности к событиям военных лет, чувства ответственности за свои сегодняшние поступки;
- мотивирование учащихся к ориентации на идеалы отечественной истории и культуры, которые служили примерами верности Отечеству и своему гражданскому долгу;
- стимулирование у учащихся духовных потребностей к изучению событий Великой Отечественной войны и сохранения их в памяти потомков.

Планируемые результаты:

- в достижении личностного результата – актуализация у школьников эмоционально-ценностных переживаний событий ВОВ и чувства сопричастности к ним как наследников; развитие контекстного мышления, интегрирующего культурно-исторические смыслы; формирование ответственности за сохранение и приумножение отечественного наследия; укрепление патриотического мироощущения учеников через ориентацию на идеалы, которым следовали герои ВОВ;
- в достижении метапредметного результата – обнаружение учащимися мировоззренческого потенциала содержания таких предметов, как история, литература, обществознание, МХК, и его использование в общественно значимой деятельности;
- в достижении предметного результата – формирование УУД в процессе самообразования по истории, литературе, обществознанию, МХК.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: мероприятие организовано в форме художественно-публицистической композиции.

Ветеранов ВОВ остается все меньше. С их уходом утрачивается возможность непосредственного общения поколений, прикосновения к воспоминаниям и сопереживания событиям военных лет. Ввиду этого педагогически целесообразным видится организация занятий, на которых используются стихи, отрывки произведений военных лет; обращение к воспоминаниям очевидцев событий. Художественно-публицистический жанр сочетает в себе понятийные и образно-выразительные средства, которые обладают большой эмоциональной силой, позволяют раскрыть типичное через индивидуальное, коснуться личностно значимых аспектов.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, технология рефлексии, личностно ориентированные технологии, элементы технологий развития критического мышления и проблемного обучения, прием ассоциаций, прием выявления «Я-позиции», метод эмоционально- и экзистенциально-ценностного переживания, работа в группах, анализ ситуаций, приём тонкие и толстые вопросы.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: экран, проектор или интерактивная доска, презентация, организация временной выставки (материалы семейных архивов), заготовки стихов и отрывков, воспоминания Волкова И.П. Письмо вдове.

Подготовительный этап: Кадровые и методические ресурсы.

1. Проведение анкетирования учащихся, в ходе которого было выявлено, какой смысл учащиеся вкладывают в такие понятия, как «патриотизм», «Отечество», «гражданский долг», «Родина», «верные сыны Отечества», «герой», «подвиг» и т.д.
2. Организация экскурсии в школьный музей. Музейная педагогика позволяет погрузить учащихся в историко-культурный контекст эпохи.
3. Распределение ролей и материалов для подготовки к мероприятию.
4. Привлечение учителей литературы с целью постановки выразительной речи при чтении стихов.
5. Взаимодействие с семьями учащихся с целью организации временной выставки, включающей в себя документы, медали, фотографии, письма из семейных архивов. Желаящие родители присутствовали на мероприятии.

Основная часть.

Ход мероприятия:

Организационный момент. Приветствие. Краткий инструктаж.

Викторина.

Вопросы для викторины "Великая Отечественная Война "

1. С какого по какой год шла Великая Отечественная Война?
2. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР?
3. Кто выступил по радио с официальным обращением к гражданам СССР, сообщив о нападении Германии на СССР?
4. Какой подвиг совершил Александр Матросов?
5. Защитой какого города прославились панфиловцы?
6. Сколько продолжалась блокада Ленинграда?

7. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны
8. В каком городе прошел международный суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии?
9. По какому озеру проходила "дорога жизни"?
10. Кто автор музыки и слов к песне "День Победы?"
11. В честь победы в какой битве был дан первый салют в Москве?

Ответы:

1. С какого по какой год шла Великая Отечественная Война? 1941 г. - 1945 г.
2. Какого числа произошло вторжение Германии в СССР? 22 июня 1941 г.
3. Кто выступил по радио с официальным обращением к гражданам СССР, сообщив о нападении Германии на СССР? Молотов
4. Какой подвиг совершил Александр Матросов? Закрыв собой амбразуру
5. Защитой какого города прославились панфиловцы? Москва
6. Сколько продолжалась блокада Ленинграда? 872 дня
7. Назовите самое крупное танковое сражение в истории, имевшее место во время Великой Отечественной Войны. Курская битва
8. В каком городе прошел международный суд над бывшими руководителями гитлеровской Германии? Нюрнберг
9. По какому озеру проходила "дорога жизни"? Ладожское
10. Кто автор музыки и слов к песне "День Победы?" Давид Тухманов и Владимир Харитонов
11. В честь победы в какой битве был дан первый салют в Москве? Курская дуга

Учитель: В последние годы витает вопрос: «А надо ли все это помнить: вспоминать войну, тянуть современников в прошлое? Может быть, просто забыть и жить сегодняшним днем, думая о будущем?»

Ответы учащихся.

Учитель. Ответ на этот вопрос дал еще в 1963 году ленинградский поэт Вадим Шефнер в своем стихотворении.

Ученик 1:

Стоит ли былое вспоминать,
Брать его в дорогу, в дальний путь?
Все равно – упавших не поднять,
Все равно – ушедших не вернуть,

Ученик 2:

И сказала память: «Я могу
Все забыть, но нищим станешь ты,
Я твои богатства стерегу,
Я тебя храню от слепоты».

Ученик 1:

В трудный час, на перепутьях лет,
На подмогу совести своей
Мы зовем былое на совет,
Мы зовем из прошлого друзей.

Ученик 2:

И друзья, чьи отлетели дни,
Слышат зов – и покидают ночь.
Мы им не поможем, но они
К нам приходят, чтобы нам помочь.

Учитель: Ребята, сейчас вы услышите разные звуки. Скажите, пожалуйста, с чем они у вас ассоциируются.

Звучат звуки: звук колокольчика на линейке, шум в здании школы во время перемены, звук фанфар.

Учащиеся: Школа, школьная линейка, 1 сентября.

Учитель: Абсолютно верно. Согласитесь, что звуки у нас ассоциируются с теми или иными событиями. А теперь я вам хочу предложить еще один ряд звуков, которые также можно объединить одним понятием.

Звучат звуки: сигнал воздушной тревоги, звуки обстрелов и бомбежек, звук метронома, звук радио («От Советского информбюро»).

Есть ли у вас предположение, какие звуки мы только что прослушали?

Учащиеся: это звуки войны.

Вспомним о партизанском движении в ходе ВОВ.

День партизан и подпольщиков — памятная дата в России, которая отмечается 29 июня, начиная с 2010 года.

Памятная дата установлена Государственной думой России в марте 2009 года по инициативе Брянской областной Думы «в знак памяти самоотверженной борьбы в тылу врага партизан и подпольщиков, внесших значительный вклад в победу советского народа над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов». 1 апреля соответствующий закон был поддержан Советом Федерации России, 11 апреля 2009 года президент Дмитрий Медведев подписал закон.

Основанием для установления памятной даты явился выход 29 июня 1941 года Директивы Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) партийным, советским, профсоюзным и комсомольским организациям создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с немецкими войсками.

Работа по группам с материалами о партизанском отряде созданном в Хомутовском районе Курской области. Учащиеся познакомились с воспоминаниями бывшего партизана Волкова Ивана Петровича, члена партизанского отряда имени К.Е. Ворошилова. Отряд был создан на территории Хомутовского района Курской области.

Задания по группам.

Группа 1

1. Роль партизанских отрядов в ходе ВОВ. Ваше мнение.
2. Когда и почему был создан отряд им. К. Е. Ворошилова.
3. Разбор ситуации №1

Группа 2

1.Могли партизанские отряды существовать без поддержки местных жителей.

2.Участие местных пионеров в поддержке партизанского отряда.

3.Разбор ситуации №2

Группа 3.

1.Как вы прокомментируете воспоминания И.П. Волкова 1941 года об ситуации в окружении в Курской области (стр.106 Письмо вдове О ней и о себе)

2.Кто был избран командиром партизанского отряда им. К. Е. Ворошилова.

3.Разбор ситуации №3

Раздаточный материал об истории создания партизанского отряда имени К. Е. Ворошилова.

В январе 1942 года на территории Хомутовского района после боев остались в окружении войны Красной Армии. Совесть и долг перед отечеством не позволяли им сидеть сложа руки. Надо было только объединить накопившуюся силу, дать сигнал к вооруженному выступлению. Начало такого объединения групп и одиночек из окруженцев положил младший политработник 132 стрелковой дивизии Александр Григорьевич Ковалев. Вместе с такими же окруженцами, политруком Павлом Григорьевичем Зайцевым, техником-интендантом первого ранга Федором Андреевичем Власовым, техником-интендантом второго ранга Григорием Семеновичем Рубцовым они собрались в Подовской школе и решили организовать в с. Поды партизанский отряд.

Александр Григорьевич Ковалев, человек решительный и энергичный, сказал своим боевым товарищам: «... можно и здесь наносить гитлеровцам чувствительные удары. Надо организовать из оказавшихся в тылу врага военнослужащих партизанский отряд и начать вооруженную борьбу». Так вспоминает об этом бывший политрук роты партизанской бригады имени Ворошилова П. Башмаков.

По предложению Ковалева было составлено воззвание к окруженцам и населению. К населению обращались с просьбой оказать помощь в сборе и сдаче оружия, боеприпасов и другого военного имущества, а всем военнослужащим и военнообязанным Подов, Переступлено, Брысина,

Павловки, Малеевки и других близлежащих населенных пунктов был передан в ночь с 23 на 24 января 1942 года приказ явиться в Поды 24 января к 10 часам утра к зданию Подовской школы.

Утром 24 января над Подовской школой заалело Красное Знамя.

К 10 часам утра к школе стали прибывать на подводах, группами и в одиночку войны-окруженцы, сельские активисты и колхозники, вооруженные и без оружия, в военной и гражданской одежде.

Когда собралось человек триста, Ковалев открыл митинг. С веранды школы он обратился к собравшемуся с речью напомнил о смертельной опасности, нависшей над родиной, призвал всех взяться за оружие и помочь Красной армии изгнать немецко-фашистских оккупантов с нашей земли. Затем выступили П. Г. Зайцев и И. П. Волков.

Сразу же после митинга началась запись добровольцев в партизанский отряд. Первые записи добровольцев вел Г. С. Рубцов, затем лейтенант И. П. Волков.

Сразу же записались в отряд 43 человека. Большинство из них были без оружия, почти раздетые, исхудалые.

Жители Подов были в восторге, многие плакали, когда партизанский отряд прошел с песней по селу. С помощью жителей распустили слух, будто в районе высадился десант Красной Армии. Это напугало полицейских, которые стали разбегаться .

К вечеру первая группа партизан была приведена в боевой порядок, вооружена. Лейтенант С. Калинин организовал по селу патрулирование, а на окраинах села выставили боевые посты и заставы.

Хорошо помогали партизанам подовские жители. Они не только отдали собранное ими военное имущество, но и делились продовольствием.

А местные пионеры, Ильи Петровича Рогулина – Володя и его брат Николай, а также Миша Горбулин разыскали и вытащили из пруда станковый пулемет «максим», ящик с патронами и гранатами.

Отряд рос стремительно. Уже на второй день в его составе было около 100 бойцов и командиров, а к 5 февраля превысил 500 человек, а к 12 февраля состоял из тысячи бойцов.

Командиром отряда партизаны избрали Александра Григорьевича Ковалева, комиссаром – Павла Григорьевича Зайцева, начальником штаба – Григория Семеновича Рубцова. И. П. Волкова – командиром 3 группы (роты).

В приказе №1 отмечено, что отряд создан 26 января 1942 года и ему присвоено имя К. Е. Ворошилова.

Пополнялось и вооружение отряда. У каждого бойца была винтовка, а у многих еще наганы, пистолеты и гранаты. К моменту прихода отряда в Березовое на вооружение имелось 45 – миллиметровая пушка, 5 станковых и 28 ручных пулеметов, 15 автоматов.

К середине февраля отряд принял структуру стрелкового полка. Он состоял из трех артиллерийских батарей, разведывательной группы, конной группы разведчиков, санчасти, группы связи и тыловые подразделения.

После успешного проведения ряда боевых операций слава о партизанском отряде имени Ворошилова №1, рожденном в стенах Подовской средней школы, и его боевом командире Александре Григорьевиче Ковалеве распространилось далеко за пределы Хомутовского района. Большую роль в этом сыграла помощь жителей села Поды.

Первая встреча окруженцев состоялась на квартире директора Подовской школы.

Многие жители села Поды помогали чем могли партизанам. Кроме сбора оружия помогли партизанам налаживать быт.

Так вся семья местного партизана Ильи Петровича Рогулина принимала активное участие в помощи партизанам. Сам Илья Петрович устраивал для них баню, его жена Анна Антоновна варила обеды, дочь Тамара, будучи девочкой – подростком, часто носила обеды партизанам в школу. Их сыновья, тогда еще юнцы, Володя и Николай собирали оружие. Все они были свидетелями того, как в Подах зарождался партизанский отряд.

Готовили обеды и стирали белье, и обмундирование партизанам три сестры Михеевны, теперь Щелкунова О. М. , Курдюкова А. М. и Шипулина М. М.

Председатель местного колхоза Фаина Феоктистовна Мокроусова поддерживала связь с партизанами. Это через нее Александр Григорьевич Ковалев восстановил связь с Ф. А. Власовым и другими партизанами.

Отличились отвагой и юные пионеры-участники партизанского движения, которым в то время было по 13-14 лет. Все они, Михаил Горбулин, Федя Родивилов, братья Владимир и Николай Рогулины, А. Ф. Букренев вместе со взрослыми партизанами в день принятия присяги на верность Родине, повторяли слова партизанской клятвы. Они выполняли любые задания, особенно увлекало их опасная работа разведчика. Одевались нищими, вешали на плечи сумки с кусками хлеба и отправлялись в путь. Безбоязненно шныряя по селам, добывали ценные сведения. Порой по ночам выходили с группой подрывников к полотну железной дороги. И не доходили вражеские эшелоны с живой силой и техникой до места назначения. Бродили у ног фашистов на станциях Комаричи, Дмитриев, Льгов фиксируя движение поездов.

Жестоко расправились фашистские каратели с теми, кто помогал партизанам и не мог уйти вместе с ними. Жену Рогулина Ильи Петровича – Анну Антоновну и председателя колхоза Мокроусову Фаину Феокистовну долго мучили фашисты в одном из классов школы, а затем расстреляли с крыльца школы. Могила Мокроусовой Фаины Феокистовны находится в с. Поды не далеко от места нахождения бывшей школы.

9 мая 1988 года у здания Подовской средней школы состоялся торжественный митинг, посвященный открытию Мемориальной доски, которая увековечила день создания первого партизанского отряда в селе Поды, в здании Подовской средней школы.

Утром 9 мая возле здания Подовской средней школы собрались жители Подовского сельского совета и приехали на митинг со всех концов страны на трех автобусах войны-ветераны, всего около ста человек ветеранов, участников партизанского отряда имени Ворошилова №1 созданного Ковалевым А. Г. В селе Поды 26 января 1942 года. Митинг открыл председатель сельского совета В. Н. Локтионов. Ветераны возложили венки к памятнику погибших солдатам. С докладом перед собравшимися и ветеранами выступил директор Подовской средней школы Худушин И. А. затем слово берут бывшие народные мстители, ветераны. К жителям села обращается полковник в отставке Волков И. П., он рассказывает о том, как 46 лет назад он с этого крыльца Подовской средней школы выступал перед местными жителями во время организации партизанского отряда. Затем слово берет дочь местного партизана Рогулина Ильи Петровича – Тамара Ильинична. Со словами благодарности обращается к жителям села Нина Александровна, дочь командира отряда Ковалева А. Г. Выступил и

председатель совета ветеранов партизанской бригады имени Ворошилова №1 Петр Прокофьевич Башмаков, бывший политрук роты партизанской бригады, затем командир одного из подразделений бригады. Выступили и другие ветераны, делились своими воспоминаниями о действиях партизанского отряда, и о том какую помощь оказывало отряду местное население. Затем наступает торжественная минута – открытия мемориальной доски на здание школы. Это право предоставляется двум девочкам-пионерка. Одна из них московская школьница, приехавшая с другими пионерами и вожатой на это торжественное событие, а вторая ученица Подовской средней школы Пономаренко Лена.

К доске ложатся живые цветы первой кладет их дочь командира Ковалева Нина Александровна.

В заключении перед собравшимися выступили учащиеся Подовской средней школы с литературной композицией.

Учащиеся комментируют фрагменты из воспоминаний Волкова И.П. Письмо вдове (ситуации 1, 2, 3.), дают нравственную оценку.

Ситуации 1

Марфа Ивановна Раевская несколько раз громко повторила фамилию, имя и отчество, написанные в справке. Как потом она объяснила - это делала она для того, чтобы я запомнил, ибо теперь, уже, будучи сыном новых родителей, я не знал ни своей новой фамилии, ни имени, ни отчества. А если спросят немцы и я отвечу невпопад?

Ситуации 2

И вдруг случилась неожиданность. Среди раненых поднялся лейтенант Малышев. Он вынул пистолет. Причем раненой рукой. И застрелил политрука. Пистолет бросил под ноги немцам. Те его похвалили.

Ситуации 3

Немцы, пристрелив, нескольких наших раненых и цепью ушли дальше. Уже темнеть начало и они, наверное, спешили. Видимо не до раненых было, дескать, без медицинской помощи на снегу и так помрут. Так оно и получилось. Многие раненые, не столько от ранения, сколько от переохлаждения, без всякой помощи умерли. Когда немцы ушли дальше на восток, то некоторых раненых. Которые ещё дышали, подобрали и выносили

жители села Злобино. Жительницы этого села сестры Вера, Зоя, Зина и Анна Ивановна Демидовы спасли 10 человек раненых.

Ученик 1:

Мы не видим их,

Но мертвые

Всегда среди живых.

Ученик 2:

Идут и смотрят,

Будто ждут ответ:

Ты этой жизни

Стоишь или нет?

Почтим память ушедших минутой молчания.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: данная методическая разработка может быть использована во время проведения Дней памяти: , 9.12 – День героев России, 9.05 – День Победы. Совершенно необязательно, чтобы данной методической разработкой пользовался только учитель Курской области. Партизанское движение является значимым явлением в рамках Великой Отечественной войны, данное событие изучается в курсе истории России независимо от места проживания.

Разработанное мероприятие может быть использовано как составная часть проекта патриотической направленности.

Приложение 1

Село Поды Школа

Из материалов школьного музея.



9 мая 1988 года у здания Подовской средней школы состоялся торжественный митинг, посвященный открытию Мемориальной доски, которая увековечила день создания первого партизанского отряда в селе Поды, в здании Подовской средней школы.







