

Утвержден
Приказом 1-54 от 30.06.2023 г

Директор школы _____ Т. В. Дерюгина

**Анализ учебно-воспитательной работы
МКОУ «Подовская средняя общеобразовательная школа»**

- Цели анализа:
- - оценка деятельности учителей МКОУ «Подовская СОШ»
- - подготовка публичного доклада директора школы за 2022-2023;
- - разработка целей для годового плана на 2023-2024 учебный год;
- - определение путей совершенствования работы школы;
- - повышения качества обучения школьников, особенно на ступени среднего звена.
- Источник анализа учебно - воспитательной работы:
- - данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; отчеты учителей
- - школьная документация;
- - анализ результатов административных контрольных работ, переводных работ, протоколы итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ;
- - работа с педагогическими кадрами: сведения об аттестации учителей и прохождении ими курсов.
- Работа МКОУ «Подовская СШ в 2022-2023 учебном году была ориентирована на создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности и направлена на реализацию темы «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Педагогический коллектив активировал работу в условиях модернизации образования и введения ФГОС нового поколения :

1.1. Реализуя непрерывность и преемственность образования в целях повышения конкурентной способности школы совершенствовать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг, расширяя образовательное пространство школы.

1.2. Обеспечить наиболее благоприятные условия для реализации и развития природного потенциала учащихся, совершенствовать систему воспитательной работы с обучающимися:

- 1.2.1. Активизировать работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 1.2.2. Активизировать работу по трудовому воспитанию;
- 1.2.3. Активизировать работу органов ученического самоуправления;
- 1.2.4. Разработать программу по социализации и воспитанию обучающихся.

1.3. Обеспечить наиболее благоприятные условия для проведения профессиональной ориентации учащихся.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через :

- совершенствование методики проведения уроков,
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя,

- повышение мотивации к обучению у учащихся,
- ознакомление с новой методической литературой.

Организация образовательного процесса

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 10 . На конец учебного года в школе обучалось 10 учеников: в том числе - 2 учащихся в начальной школе

8– в среднем звене

0 – в старших классах.

На конец года -- 10 учащихся

Общее количество классов-комплектов –6

Все классы занимаются в одну смену. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Обучение в школе проводилось в одну смену по пятидневной рабочей неделе для 1, 3,5 ,7. 8 и 9 классы занимались по 6-дневной недели. В анализируемом учебном году в школе был следующий режим занятий:

- начало уроков – 09.00

-- продолжительность уроков: 1.3. 5-9, классах – 40 минут.

-продолжительность перемен 10 мин, после 3-го урока большая перемена- 20 минут.

-продолжительность учебного года - 34 недели;

Продолжительность перемен между уроками устанавливается в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти – 1-9классы.

Школа, работает в соответствии с Программой развития муниципального казенного образовательного учреждения «Подовская СОШ».

Реализуемые программы по учебным предметам

№	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения ОП	Количество обучающихся, на конец года
1	Начальное общее	Общеобразовательные программы начального общего образования	4года	4
2	Основное общее	Общеобразовательные программы основного общего образования	5лет	5
3	Среднее общее	Образовательные программы среднего общего образования	2года	1

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

I уровень – начальная школа (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего

образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика учительских кадров

Показатели	Кол-во
Всего учителей	12
Учителя с высшим образованием, из них	9
с высшим педагогическим	9
с высшим, прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	12
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	12
высшая категория	0
Первая категория	12
соответствие занимаемой должности	0

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки.

Задачами в 2022-2023 учебном году были:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

В соответствии с планом работы был составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания. В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, Каждый учитель создал портфолио.

1.3. Информационно – техническое оснащение

Характеристика информационно-технического оснащения

<i>Показатели</i>	
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Компьютерная техника также установлена в кабинете администрации, библиотеке, в классных кабинетах.

Выход в интернет возможен из кабинета директора и кабинетов: физики, биологии, математики, русского языка, географии, библиотеки, истории и начальных классов.

Это позволяет учителям –предметникам в полной мере реализовать свою творческую активность, пользоваться цифровыми технологиями работать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В течении учебного года велась работа на различных цифровых платформах. Учащиеся 1-9 классов работали на площадках «Учиру», «РЭШ», «Урок цифры», «Сферум» и другие.

Раздел II. Анализ работы школы

2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков

поведения, способствующих укреплению здоровья. Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;

2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;

- в работе с педагогическим коллективом:

1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;

3. охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

4. повысить педагогическую активность учителя;

5. организовать туристическую работу с учащимися;

6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;

7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;

2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;

3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;

4. приглашения родителей на уроки физической культуры;

2.2. Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2021- 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма.

Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;

- система звонковой сигнализации о характере ЧС;

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами.

Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утвержденного директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы.

В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности:

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории;

- действия и оказание помощи при ЧС;

- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы.

Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории.

Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС».

На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей.

2. 3. Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 – 2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2022 – 2023 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для охраны и сторожей.

2.3. Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2022 - 2023 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;

б) приказы:

- «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;

- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2022 - 2023 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2022-2023 учебном году».

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .
3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности МКОУ Подовская СОШ

Приоритетные направления деятельности МКОУ Подовская СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.

7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

2.4. Статистика и качество обучения

Показатели статистики	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего		всего	9 класс	всего	10 класс	
Процент успеваемости	100		100%	100%	0	0%	100%
Качество ЗУН	50%		60%	100%	0%	0%	60%
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	0	0	1	1	0	0	2чел.-
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0	0	0	0	0

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по школе за последние три года:

Учебный год	2020--2021	2021-2022	2022-2023
%успеваемости	100	100	100
% оставленных на второй год	0	0	0
% не аттестованных	0	0	0
отличников (кол-во)	1	1	1
Медалистов	0	1	0
На «4» и «5» (кол-во)	4	5	6
Победители районных олимпиад	0	1	3

Качество обучения и успеваемость по классам в 2022-2023 году

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего учащихся	1	0	1	0	3	0	2	2	1	0	0	10
На «4» и «5»	-	-	1	0	1	0	1	2	1	0	0	6
Качество знаний	-	-	100	-	33	-	50	100	100	-	-	60%
Успеваемость	100	-	100	-	100	-	100	100	100	-	1-	100%

Успеваемость по сравнению с прошлым годом не изменилась и составила 100%. По сравнению с прошедшим учебным годом качество знаний увеличилось на 10 %

Количество учащихся закончивших год на «4 и 5» - 6 человек.

Отличники: Сентякова Анна 8 класс

Хорошисты: 3 класс – Брехова Е. 5 класс- Клиндухова Ульяна, : 7класс- Белозеров Даниил, 8 класс- Белозерова Полина, 9 класс - Курдюков Денис.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня УУД в форме:

- административных контрольных работ;
- тестирование по подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ
- мониторинг уровня полготовки учащихся 9 класса к ОГЭ в виде тестирования.
- стартовый контроль;
- промежуточный контроль по итогам 1 полугодия и второго полугодия.
- итоговый контроль знаний.

Уровень обучения зависит от выбранных программ, технологий и методик обучения. Школа работает по программам для общеобразовательных учреждений.

Обучающиеся успешно освоили программы федерального компонента государственного стандарта

Результаты успеваемости в начальной школе

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 и № 287 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения и реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа комитета образования и науки в Курской области от 25.02.2022 №1-211 « О подготовке к введению в Курской области обновленных ФГОС начального и основного общего образования». с приказом №1_62 от 11.04.2022 года по Управлению образования Администрации Хомутовского района Курской области « Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по обеспечению введения и реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в образовательных организациях Хомутовского района», приказа № 1-48 от 25.04.2022 « Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по обеспечению введения и реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в МКО»Подовская СОШ».

В МКОУ «Подовская СОШ» был составлен и утвержден план мероприятий по обеспечению введения обновленных ФГОСНОО и ФГОСООО.

В сентябре 2022 года 1 и 5 классы перешли на обновленный Федеральный государственный стандарт, для этого в школе была проведена подготовительная работа для обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. В школе проводилась работа по изучению нормативно- правовых, учебно-методических и информационных условий постепенного перехода на обучение по новым ФГОСНОО и ФГОС ООО. Составлен график курсовой подготовки педагогических кадров с учетом поэтапного введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. составлены рабочие программы в соответствии с учетом основных образовательных программ НОО И ООО.

Остальные начальные классы работали по Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, по программе разработанной ранее. эта программа разработана по УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией Образовательной системы «Школа России». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на четыре года.

В этом учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- Изучить и внедрить новые технологии в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- Организовать работу по преемственности и перспективности изучения математики, русского языка.
- Продолжить работу по физическому воспитанию с обучающимися, внедрять активно здоровье сберегающие технологии.
- Отслеживать результаты обучения учащихся, проводить мониторинг и диагностику.
- Изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту.
- Продолжить работу с портфолио учащихся начальных классов.
- Организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благопритствования как на

уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

Обучение велось по государственным программам: УМК «Школа России» во 1,3-х классах. Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ с учётом корректировки. Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм обучающихся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество знаний в 3 классе , 1 класс занимался по безотметочной системе.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД в 1- 3- классах были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год стартовые контрольные работы по математике и диктанты с грамматическими заданиями
- полугодовые, годовые итоговые контрольные работы по русскому языку и математике
- учащиеся выполняли итоговые контрольные работы и интегрированные работы по русскому языку и математике

Анализ результатов выполнения этих позволил определить достаточно высокий уровень в подготовке выпускника начальной школы по математике и окружающему миру.

Уровень обученности в начальной школе составил-100% ,качество знаний -100%

Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у младших школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся,

Вывод: на основании анализа можно сделать вывод, что успеваемость по всем предметам учебного плана стабильна в течение учебного года и составляла 100%. ,

На протяжении всего учебного года велась работа с неуспевающими обучающимися и их родителями учителями начальной школы..

Вторая ступень обучения

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе

Задачи образовательной деятельности основной школы:

1. Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.
2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным – основным, основным и полным общим образованием.
3. Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей возможностей и потребностей через предметы по выбору.

4. Развитие учебной мотивации обучающихся.
5. Развитие познавательной деятельности, культуры личности, способной к самоопределению.
6. Формирование профессиональной и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Качество обучения и успеваемость по классам в 2023 году

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего учащихся	1	0	1	0	3	0	2	2	1	0	0	10
На «4» и «5»	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	6
Качество знаний	-	-	100	0	33	0	50	100	100	0	0	60%
Успеваемость	100	0	100	0	100	0	100	100	-100	0	0	100%

5 класс перешел на обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

В основной школе 7-9 классы работали по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В школе разработана «Основная образовательная программа основного общего образования».

Вторая ступень обучения требует более тщательного анализа, так как, именно здесь, наблюдается общая тенденция снижения успеваемости и процента качества знаний. В основной школе продолжается формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков, поэтому педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. закладывание фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени обучения и подготовить к выбору жизненного пути
2. обеспечение индивидуализации обучения за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством УУД;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к государственной (итоговой) аттестации
- успеваемостью обучающихся в школе;

-контроль над посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Формы контроля, используемые в учебном году:

-тематический –контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ;

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.

-административный контроль за уровнем УУД по предметам (срезы, контрольные работы

- по триместрам, полугодия, на конец года

- состояние школьной документации.

Весь учебный год осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной аттестации обучающегося 9-ого класса.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Успеваемость учащихся школы остаётся стабильной:

Успеваемость за прошедшие три года.

2000- 2021 учебный год- 100 %

2021- 2022 учебный год – 100 %.

2022-2023 учебный год - 100%

Качество знаний за 3 последних года :

2000- 2021 учебный год - 33 %

2021-2022 учебный год – 50 %

2022-2023 учебный год - 60%

Самое высокое качество знаний в 3,9,8 классах (100%), в 7 классе 50% в 5 классе 33%

Выводы и рекомендации:

1. Администрации школы проводить регулярные индивидуальные консультации с учителями о состоянии работы со слабоуспевающими детьми
2. Поставить на внутришкольный классно-обобщающий контроль 5 класс и 7 класс по русскому языку и по математике.

Третья ступень обучения (10-11 классы)

На третьей ступени обучения в этом учебном году обучение не проводилось в связи с отсутствием классов-комплектов.

Уровень обученности в школе стабилен. Изменения наблюдаются в зависимости от ступеней обучения.

На первой ступени обучения качество знаний составило 100%. Качество обучения на второй ступени составило 60 %.

Высокий процент качества знаний показал, что учащийся спланировал свою дальнейшую деятельность (после школьную) перспективу образования. И в течении всего курса обучения с успехом справлялся с программой повышенного уровня обучения ,

показывая высокие результаты обучения, также учителя прилагали и уделяли много внимания обучению и воспитанию данных учеников.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволяет спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся на второй ступени обучения.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ

С целью повышения ответственности образовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения, в школе осуществлялась одна из форм промежуточной аттестации - итоговый контроль в переводных классах всех ступеней обучения.

В этом учебном году промежуточная аттестация была разделена на промежуточную аттестацию за второе полугодие во всех классах 3,5,7-8 классы, письменные контрольные работы и итоговый контроль в переводных классах 3,5,-7,8 клссах, (1-3классы) интегрированные контрольные работы).

На итоговый контроль в каждом классе выносились учебные предмет, которые определили на педагогическом совете, исходя из задач внутришкольного контроля. Итоговый контроль в переводных классах был осуществлён в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике

Итоговый контроль в переводных классах осуществлялся на основе требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, федерального компонента государственного стандарта, Уставом школы.

При проведении итогового контроля ставились следующие задачи:

-провести достоверное оценивание знаний обучающихся на каждом этапе обучения по образовательным программам;

-по итогам контроля обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ, формах и методах обучения.

Итоговый контроль в переводных классах проводился с 19 по 30 мая. 2023 года

Во 3,5,7,8 классах проводились контрольные работы по математике и диктанты по русскому языку.

1.3 классах походились комплексные интегрированные проверочные работы.

3 класс -----экзамены по математике и русскому языку.

5 класс---- русский язык, алгебра,

7 класс русский язык , математика

8 класс русский язык, математика

Анализ комплексной интегрированной работы в 1 классе.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программного материала за 1 класс.

Задачи комплексной работы: - установить уровень овладения ключевыми умениями(сформированности навыкам чтения, работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Максимальный балл за выполнения работы- 40.

Асмолов Егор набрал за работу 26 баллов. Ученик справился с работой и достиг базового уровня подготовки освоения программного материала и частично более высокого уровня освоения курсов «Математика», «Литературное чтение», «Русского языка» и «Окружающего мира».

Были выявлены следующие затруднения при выполнении работы:

- Не умение читать информацию, представленную в виде схем, приводить свои примеры объектов.

Выводы: на основе проведенного анализа в первом классе необходимо продолжить работу над звукобуквенным анализом слов, продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном процессе, формировать умения подводить итог проделанной работы.

Анализ комплексной интегрированной работы в 3 классе.

Контрольная работа в 3 классе была нацелена на оценку достижений планируемых результатов освоения программы 3 класса в соответствии с результатами освоения ООПНОО. Особое внимание уделялось пониманию обучающимися основных понятий, овладения основными методами, изучаемыми в рамках 4 учебных предметов: русский язык, литература, Математика, окружающий мир.

Суммарное количество баллов за всю работу 44 возможных.

В 3 классе 1 учащихся выполнял работу. Работа выполнена успешно, все справились с работой. Уровень подготовки детей соответствует базовому и частично повышенному уровню освоения предметов.

Брехова Е, набрала 26 баллов. Этот ребенок достиг базового уровня подготовки освоения программного материала, так и более высокого уровня.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССАХ

Согласно годовому учебному плану с 19 по 30 мая 2023 года проводился итоговый контроль в переводных классах для 3,5, 8– 7, классов в форме экзаменов по математике, русскому языку

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий

Результаты итогового контроля аттестации по русскому языку в 5,7- 8 классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
3класс	Чертова Н. М	1	-	1	0	0	100	100
5 класс	Алтухова Д. В.	3	0	1	2	0	33	100
7класс	Алтухова Д. В.	2	0	0	2	0	0	100

8класс	Никольникова И. П	2	1	1	0	0	100	100
--------	-------------------	---	---	---	---	---	-----	-----

3класс: В тексте диктанта и в грамматическом задании проверялись следующие орфограммы: безударные гласные звонкие и глухие согласные в корне слова, употребление мягкого знака, правописание личных окончаний глагола.

5-ый класс.

В тексте диктанта и в грамматическом задании проверялись следующие орфограммы: безударные гласные звонкие и глухие согласные в корне слова, употребление мягкого знака, правописание личных окончаний глагола.

Типичные ошибки у учащихся 5-го класса.

В корнях с чередованием, в словарных словах, правописание безударных гласных; правописание суффиксов глаголов; запятая в сложном предложении

В грамматическом задании наибольшее количество ошибок допущено в морфологическом, фонетическом разборах.

Типичные ошибки у учащихся 7-ом классе:

Правописание наречий; не с разными частями речи; правописание безударных гласных в корне слова.

Типичные ошибки у учащихся 7-х классов:

правописание суффиксов прилагательных, не с разными частями речи;

правописание сложных прилагательных.

В грамматическом задании наибольшее количество ошибок допущено в синтаксическом В 9 классе ошибок нет.

Анализируя результаты итогового контроля по русскому языку, можно отметить, успеваемость составила – 100 %, при качестве знаний – 75%.

Результаты итогового контроля аттестации по математике в 5,8 – 7, классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость %
3	Чертова Н. М.	1	0	1	0	0	100	100
5	Фетисова Т. Г.	1	0	1	1	0	33	100
7	Фетисова Т. Г.	1	0	1	1	0	50	100
8	Дерюгина Т. В.	1	1	0	1	0	50	100

Учащиеся 3 класса допустили ошибки: единицы измерения величин, периметр прямоугольника, вычислительные ошибки.

Учащиеся 5 класса допустили ошибки:

Расположение чисел на числовой прямой, Объем параллелепипеда, Средняя скорость движения автомобиля, решение текстовых задач, нахождения числа по его проценту.

Учащиеся 7-го класса допустили ошибки

Свойство степени с натуральным показателем, приведение подобных слагаемых, правило разложения многочлена на множители.
при решении систем уравнений.

В 10-ом классе

-решение тригонометрических уравнений

Анализируя результаты итогового контроля по математике, можно отметить, успеваемость составила – 100 %, при качестве знаний – 75%.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Всероссийские проверочные работы в этом учебном году не проводились, по приказу Министерства образования они проходили с 1 апреля по 25 мая 2023года.

На основании приказа в апреле 2023 года в школе были проведены всероссийские проверочные работы, с целью проведения мониторинга качества подготовки обучающихся.

ВПР 2023 года проводились в целях:

-Осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального и общего образования.

-Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качество образования в образовательной школе

- Коррективы организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2023 год

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12. 2021 № 1282 « О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02. 2023 . № 02.-36 2023 года « О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Курской области от 08.02. 2023 года № 1-240 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Курской области 2023 году», приказом Управления образования Администрации Хомутовского района Курской области от 27.02. 2023 г № 1-28 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Хомутовском районе в 2023году», приказом в МКОУ «Подовкой СОШ» Хомутовского района Курской области от 28 .02. 2023г провести мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ в период с 1 марта по 20 мая 2023 года в штатном режиме

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том

числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	3	2	2
Математика	3	2	2
Биология	3	0	2
История	3	0	0
Обществознание	0	2	0
География	0	0	2
Физика		2	
Иностранные языки (немецкий язык)		2	

Вывод: в работе приняли участие 7 ученика . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года (апрель-май) по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 5,7,8 классов, что составляет (100%).

клас с	учитель	пи сал и	Итоги за 3 четверть				% качест во	Итоги за ВПР-23				% качест во	% подтвержд ения отметок ВПР отметками по журналу	% завыше ния	% заниже ния
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Алтухов а Д. В.	3	0	2	1	0	66%	0	3	0	0	100	66	33	0
7	Алтухов а Д. В.	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	100	0	0
8	Никольн икова И. П.	2	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100	100	0	0

Вывод: Среди обучающихся 5,7,8.кл. Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человека – 66%, подтвердили 1человек, повысили 0 человек.

Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 0 человек 0%, подтвердили 2человек – 100%, повысил 0 человек – 0

Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 0 человек – 0%, подтвердили 2 человек – 100%, повысили 0 человек -0%.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 классов справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: списывание текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова..

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на работу с текстом: определение темы, основной мысли и составление плана текста. Задание на проверяемые безударные гласные в корне слова, знаки препинания при однородных членах предложения, грамматическая основа в предложении.

. Обучающиеся 7 класса больше всего допустили ошибки в словах на безударные гласные, грамматические ошибки, постановка тире в предложениях. Затруднения возникли в заданиях связанных с морфологическим разбором всех частей речи, синтаксический разбор предложений. Трудности возникли при работе с текстом – определение основной мысли текста. Подбор слов-синонимов.

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5, 7 и 8 классов, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

В 5,7- 8 классах наблюдается положительная динамика качества обученности: в 8 классе 100% обучающихся подтвердили свои отметки по русскому языку с 3 результатами третьей четверти; в 5 классе повысил отметку 1 ученик, что составило 33%.

Итоги ВПР 2023 года по математике.

ВПР по математике писали 7 обучающихся 5,7,8 классов, что составляет 100%

класс	учитель	пи сал и	Итоги за III четверть				% качест во	Итоги за ВПР-23				% качест во	% подтвержде ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завьше ния	% заниже ния
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5а	Фетисов а Т. Г.	3	0	1	2	0	33	0	1	1	1	33	66	0	33
7	Фетисов а Т. Г.	2	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50	100	0	0
8	Дерюгин а Т. В.	2	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100	100	0	0

Вывод: Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 2 человек – 66%, подтвердили 1 человека – 33%,.

Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 0 человека – 0%, подтвердили 2 человек – 100%, повысили 0 человек.

Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 0 человек – 100%, подтвердили 2 человек – 100%, повысил 0 человек – 0%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 классов справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел.).

Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. ВПР показало, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

В 8 классе – говорит о нестабильности качества знаний по предмету. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По данным 7 класса наблюдается положительная динамика качества обученности: в 7 классе 100% обучающихся подтвердили свои отметки по математике .

Итоги ВПР по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5 и 8 классов, что составляет 5 учеников (100%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть				% качество	Итоги за ВПР-22				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% выше	% ниже
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Украинец Г. П.	3	0	1	2		33	0	1	3	0	33	100	0	0
8	Украиней Г. П.	2	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100	100	0	0

Вывод: Среди обучающихся 5 классов отметку понизили 0 человек, подтвердили 3 человек – 100%, повысили 0 человек.

Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 0 человека – 100%, подтвердили 2 человека – 100%, повысили 0 человек.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 классов справились с заданиями, которые направлены на: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов

(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Классификация организмов. Принципы классификации.

Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные.

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Классифицировать, указывать на отличия животного мира. Разделять на типы развития животных, указывать циклы развития плоских червей. Царство Растения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по биологии показал хорошую динамику уровня обученности обучающихся 8 классе, что говорит о объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. 100% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету.

Итоги ВПР по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5 класса, что составляет 3 ученика (100%).

класс	учитель	пи сал и	Итоги за 21/22 уч.год				% качест во	Итоги за ВПР-22				% качест во	% подтвержде ния отметок ВПР с отметками по журналу	% завьше ния	% заниже ния
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Рогоулина С. П.	3	0	3	0	0	100	0	3	0	0	100	100	0	0

Вывод: Среди обучающихся 5 класса отметку понизили 0 человек – 0%, подтвердили 3 человек – 100%, повысили 0 человек – 0%.

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2022 по истории показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся 6 классах, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности.

Итоги ВПР по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся только 7 и 8 классов, что составляет 31 ученик (16%).

класс	учитель	писали	Итоги за 2 третью четверть				% качество	Итоги за ВПР				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
7	Рогоули на С. П.	2	0	7	3	0	50	1	0	1	0	50	100	0	33

Вывод: Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 0 человека – 100%, подтвердили 2 человек – 100%, повысили 0 человек – 0%.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 2022-2022 учебного года и % качества выполнения ВПР-2022 по обществознанию в 7 классе показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 8 класса, что составляет 100%).

класс	учитель	писали	Итоги третья четверть				% качество	Итоги ВПР				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2		5	4	3	2				
8	Никольни	2	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100	100	0	0

													ВПР с отметками по журналу		
7	Украин ец Г. П.	2	0	1	1	0	50	0	1	1	0	0	100	0	100

Вывод: Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 2 человек – 0%, подтвердили 2 человека – 100%.

Результаты ВПР по иностранному языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 справились с чтением на понимание основного содержания прочитанного текста. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Осмысленное чтение текста вслух.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по иностранному языку в 7 классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 2 человек – 100%, подтвердили 1 человек – 50% по сравнению с третьей четверти. По итогам написания ВПР есть отметка «2», что указывает на снижение предметных достижений обучающихся и качества обучения.

Общие выводы по результатам ВПР 2023.

60% обучающихся не подтвердили своей отметки за третью четверть учебного года. Самое значительное снижение обнаружено по иностранному языку (немецкий язык) в 7 классе: 100% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5, 7 классах, по математике в 7 классе, по географии в 7 классе. по биологии 5 и 8 классы, обществознание 7 класс.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5, 8-х классах, по иностранному языку в 7 классе и физике в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете №__ от «__» _____ 2023г.
- Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной и средней школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2023-2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 16.01.2023г.
 - Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2023 -2024 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 16.01.2023г.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».
 - Классным руководителям 5–9-х классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 28.05.2023г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2023-2024 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и немецкого языка в 5–9 классах.

Управленческие решения:

В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;

Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;

Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2023-2024 учебном году.

2.2. Анализ государственной аттестации выпускников.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОО РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы, утвержден приказом по школе. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

Выполнение плана подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на административных совещаниях.

В соответствии с планом подготовки к государственной аттестации выпускников 9-го класса, принятым на Педагогическом совете № 1 от 28.08.2022 г. и утвержденным директором школы была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ и в 2022/2023 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2022-2023 уч. году, уточнено количество участников ОГЭ 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в прошедшем учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классе» --«Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ОГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса: по математике - Зрза, русскому языку -4, химии и биологии.

- Проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что учащийся хорошо подготовлен к экзаменам.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

По плану внутришкольного контроля были проведены совещания:

1. Контроль уровня качества обученности учащегося 9-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель Фетисова Т. Г.(учитель математики), Алтухова Д . В. (учитель русского языка) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время.

3.Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по математике и русскому языку пройден.

4. Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ОГЭ.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ОГЭ в 9 классе проводилась на хорошем уровне, были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ОГЭ.

На основании приказа Минпросвещения России от 22.02.2023 года №130

« О внесении изменения в Порядок заполнения и выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и их дубликатов , утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 года № 546» внесены изменения, которые регламентировали Порядок выдачи аттестатов выпускникам в 2023 г по имеющимся государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 2022-2023 учебном году и успешно прошедшим ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

20 апреля 2023 года в школе было проведено родительское собрание о проведении ГИА в форме промежуточной аттестации , администрация школы ознакомила родителей с изменениями . Родители выпускника написали заявление на имя Председателя ГЭК-IX Курской области Сорокиной Т. А. , в котором указали , что выпускник 9 класса МКОУ « Подовской СОШ» Хомутовского района Курской области форму проведения государственной итоговой аттестации с ОГЭ на промежуточную аттестацию.

На промежуточную аттестацию (в форме тестирования) выпускника 9 класса были вынесены предметы; русский язык, математика, биология, обществознание.

Русский язык : Курдюков Денис выполнил работу на «5».

Были допущены ошибки в тестовых заданиях №3(орфографический анализ слова), №7 (анализ средств выразительности).

Изложение - максимальный балл 7 баллов

Сочинение максимальный балл-9баллов

Грамотность из 10 баллов получил 9 баллов.

Математика : Работа состояла из 2 частей.

В первой части была допущена одна ошибка- решение неравенств.

Во второй части ученик выполнил задания №20, 21 ,23, 24.

Работа оценена в«5» баллов.

Биология : Работа рассчитана на 180 мин. И состоит из 2 частей. В первой части ответом к заданиям 1-21 являлось –слово, цифра, последовательность цифр или букв. Во второй части задания были с развернутым ответом. Допущены ошибки по теме- строение и функции головного мозга. В первой части №15 . Работа оценена на «5» баллов.

Обществознание: Тестовые задания включали различные направления ; политику, экономику, правовые отношения, суждения о политическом участии граждан, нормы трудового права, семейный кодекс. В первой части задания ученик набрал 16 баллов из 17. Во второй части надо дать развернутый ответ- набрал 12 баллов . Итого за работу- 28 баллов. Отметка «5».

Уровень и качество обученности ученика 9 класса составил 100%

Такому качеству уровня подготовки обучающегося 9 класса способствовала организация и проведение о контроля со стороны администрации школы.

Общие выводы:

1. В основном, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены, учебный план выполнен, учебные программы пройдены, качество знаний повысилось

2. Уровень подготовки выпускников основной школы по итогам экзаменов должен быть стабильным, а для этого необходим более тщательный контроль за результатами входящих, промежуточных и итоговых тестирований.
3. Тематика методобъединений и педагогических советов отражала проблемные вопросы, но не все.
4. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, стоящим перед школой.
5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными моментами имеются серьезные недостатки:

План и реализация внутришкольного контроля не имеют системного характера, в том числе и посещение уроков.

Рекомендации и планирование на следующий год:

На основании результатов образовательного процесса за 2022-2023 учебный год в классах на внутришкольный контроль выходят следующие классы: 5 класс.

1. На основании результатов успеваемости и качества обучения по предметам выходят следующие предметы: 5 класс по русскому языку и математике.
2. Администрации продолжить работу по программе повышения качества образования в общеобразовательном учреждении и продумать ряд мероприятий, направленных на решение проблем качества образования с точки зрения двух направлений: улучшения качества преподавания и повышение мотивации к обучению учащихся,
3. Зам. директору по УВР, руководителям ШМО следует глубже проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, переводных контрольных работ, диагностических административных работ и продолжить отслеживать оценку качества образования и на следующий учебный год.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся с учетом возрастных и психологических особенностей каждого ребенка; использовать новые образовательные технологии с целью повышения уровня знаний учащихся и познавательного интереса к предмету

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ОГЭ на МО, сделать выводы и наметить план для повышения качества по предметам.
2. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана.
3. Внутришкольный контроль направить на совершенствование технологии работы учителей в соответствии с задачами обучения, методической темой школы, темам самообразования педагогов.
4. В план внутришкольного контроля включить классно-обобщающий контроль в 9 классе.
5. Составить и продумать четко реализацию программы внутренней оценки качества образовательного процесса, основными показателями эффективности которой будет повышение информированности и мобильности администрации школы;
6. Для проведения переводных и диагностических административных работ использовать тексты независимых органов оценки знаний

Вместе с тем, в новом учебном году надо:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам, как математика, русский язык,

2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 классе в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. Разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьёзные проблемы со здоровьем.
6. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
7. Способствовать развитию общеучебных аналитико-математических умений и навыков, обратить внимание на функциональную и на языковую грамотность.
8. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ОГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ОГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
9. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие УУД, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ОГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ОГЭ.
10. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

**Анализ воспитательной работы
за 2022 -2023 учебный год
МКОУ « Подовская СОШ»**

Все направления учебно -воспитательной деятельности школы за 2022 -2023 учебный год соответствуют воспитательному стандарту ФГОС.

Поэтому направленность принципов воспитательной системы школы выходила на первое место охватывая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную досуговую жизнь детей, включая разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной и природной среды в местах нахождения ребенка.

Руководствуясь методическими рекомендациями РПВ была продумана, смоделирована и реализована система всех аспектов воспитательных приемов как в индивидуальной так и коллективной системе воспитания направленной, прежде всего на ребенка.

Очень важно что деятельность учебно –воспитательной работы, согласно требованиям РПВ регламентировалась нормативно-правовыми документами РФ:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики,

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

– □ Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,

– □ Устав «МКОУ Подовская СОШ».

Основные цели и задачи важных направлений в руководстве воспитательным процессом были определены как главные и использовались в работе.

Конечно, непосредственными организаторами и участниками воспитательных мероприятий в школе являются классные руководители, ведь именно они напрямую организуют, контролируют и совершенствуют познавательную, трудовую, эстетическую, досуговую и иную деятельность школьников.

Интеллектуально – познавательная деятельность.

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Духовно – нравственная, военно-патриотическая деятельность.

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей;
- привитие патриотических осознанных чувств направленных на понимание происходящих событий, воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
- приобщение к православным духовным ценностям.

Экология и природоохранная деятельность.

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- созданий условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

Трудовая деятельность.

- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка к осознанному выбору профессии.

Гражданско – патриотическое воспитание.

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Художественно – эстетическое воспитание.

- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
- сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций;
- развитие эмоциональной сферы ребёнка как основы формирования культуры чувств;
- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Здоровый образ жизни.

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
- охрана жизни и укрепления здоровья детей.

Основы безопасности жизнедеятельности.

- формирование основ обеспечения безопасности и жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
- обучение учащихся и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Организация работы с родителями.

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей;
- проведение родительских собраний по единой тематике;

Учебный год был достаточно не простым, и, тем не менее классные руководители, учителя предметники отнеслись с пониманием к исполнению своих профессиональных обязанностей в работе с детьми.

Важное место заняла работа в течение года: это просветительские мероприятия, общественно – значимые мероприятия и памятные даты в сфере реализации государственной национальной политики, память поколений, антикоррупционное направление и многое другое.

За исходный год был проведен тщательный анализ всех запланированных мероприятий, тем более что в течение года по разным причинам вносились корректировки в план проведения воспитательных требований, исходя, из этого можно выделить работу классных руководителей с детьми в классах.

1 класс. Классный руководитель Худушина С.М.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были рациональны и целесообразны. так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Несомненно, была проведена адаптация ребенка в новых школьных условиях. Выработаны основы умения учиться, способность к организации собственной деятельности.

Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школьным коллективом.

Умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Воспитание у ребенка чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающей природой и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Проводимые мероприятия.

1. Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» -Курдюков Денис – 1 место. Диплом.
2. Муниципальный конкурс исследовательских работ «Моя родословная» -Асмолов Егор 3 место, Диплом.
3. Конкурс «Эколята – молодые защитники природы» в 2023 году, Номинация «Природа без границ» -Асмолов Егор - 1 место, Диплом.
4. Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадёры, вперед!» , Асмолов Егор 2 место на муниципальном уровне. Диплом.
5. Участие в федеральном конкурсе детских рисунков тема « Салют- Победа!»

Подводя итоги работы можно сделать вывод ребенок послушный, обучаемый, достаточно любопытен и исполнительен. Неплохо адаптировался в школьном коллективе.

3 класс Классный руководитель Чертова Н.М.

Главной целью воспитательной работы класса в 2022-2023 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-

воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Проводимые мероприятия.

1. Посвященные Дню учителя.
2. День народного единства.
3. По антитеррористической и пожарной безопасности.
4. По профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».
5. Участвовали в проведении акции «Мы вместе!»
6. Весенняя Неделя Добра «Пасхальная открытка солдату».
7. Патриотическая акция «Рисуем Победу -2023».

Проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающаяся охвачена поручениями с учетом её интересов.

Анализируя воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные, в начале года решались. По результатам учебного года можно сделать вывод, что общий психологический фон в классе стабилен. Ученица дружелюбна. Общественные поручения выполняет в срок. Обучающаяся с готовностью откликается на просьбы классного руководителя.

5 класс Классный руководитель Украинец Г.П.

Для детей обучающихся в среднем звене учителем были проведены беседы адаптационного характера исключая возможность стрессовых ситуаций у детей .

Проводимые мероприятия.

- 1.Участие в акции «Фронтальная открытка»
2. Открытый классный час к 85-летию Э.Н. Успенского « Волшебный мир Эдуарда Успенского»
3. Проведение Единого урока безопасности в сети "Интернет" Украинец Г.П. 07.12.2022 Классный час «Кибербезопасность для детей». Просмотр и обсуждение видеороликов.
- 4.Открытый классный час на тему «Мы — единое государство, единый народ, и сильны мы, когда вместе».
- 5.Участие во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества».

6. «Безопасное колесо!» конкурс рисунков посвященный ПДД.

7. Экология и энергосбережение. Участие во Всероссийском уроке

8. По понедельникам «Разговор о важном».

Запланированные мероприятия воспитательного плана выполнены. Определены задачи на новый учебный год.

7 класс Классный руководитель Рогулина С.П.

Учащиеся в большей степени самостоятельно распределяли круг классных обязанностей. Мероприятия в классе проходили на высоком уровне, дети с удовольствием готовились к ним. Каждый старается участвовать во всех мероприятиях, классных, общешкольных и принимает активное участие в их подготовке. Общешкольные и классные дела распределялись с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каждый обучающийся 7 класса – это личность. Можно отметить, что в классе нет ярко выраженного лидера, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного.

Все обучающиеся 7 класса принимали активное участие не только в классных, в общешкольных мероприятиях, но и в районных.

Проводимые мероприятия.

1. Грамота Рогулиной С.П. и команде 7 –го класса за I- место в школе в образовательном марафоне «День Рождения Учи.ру» 13.12.22 - 07.01.23 на образовательной платформе Учи.ру

2. Грамота Бреховой Диане за лучший результат в школе в образовательном марафоне «День Рождения Учи.ру» 13.12.22 - 07.01.23 на образовательной платформе Учи.ру

3. Грамота Белозерову Даниилу за лучший результат в школе в образовательном марафоне «День Рождения Учи.ру» 13.12.22 - 07.01.23 на образовательной платформе Учи.ру

4. Организация и проведение общешкольного внеклассного мероприятия «Блокада Ленинграда». Просмотр фильма «900 дней мужества»

5. Организация изготовления и возложения волонтерами отряда «Патриоты» венка к памятнику воинов погибших в годы Великой Отечественной войны в селе Поды, в честь дня воинской славы 80-летия Сталинградской битвы.

6. Организация изготовления поздравительных открыток в честь праздника Дня Защитника Отечества учащимися 7 класса солдатам российской армии участникам СВО

7. Организация и участие в выставке декоративно –прикладного искусства, посвященной «Дню Защитника Отечества». При подведении итогов I место в школе заняли учащиеся 7 класса.

8. Благодарственное письмо Рогулиной С.П. за помощь в проведении Всероссийской онлайн- олимпиады Учи.ру по русскому языку для учащихся 1-9 классов. . Похвальная грамота Белозеров Даниил, диплом победителя Брехова Диана 7класс. (февраль 2023)

9. Грамота Рогулиной С.П. и команде 7 –го класса за сплоченную работу и достижение цели в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи» 05.02.23 - 02.03.23 на образовательной платформе Учи.ру

10. Организация и проведение профилактического классного часа «Жить, чтобы жить!» для учащихся 5, 7 и 8 классов. В рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»0.

Основные задачи учебно-воспитательной деятельности были выполнены. Обучающиеся стали самостоятельнее и ответственнее относиться к порученному делу

Исходя из всего вышесказанного, определены следующие воспитательные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по сплочению подросткового коллектива, воспитывать чувство товарищества. Развивать у учащихся организаторские навыки.
2. Повышать уровень воспитанности в классе.
3. Усилить роли осознанного приобретения знаний в ходе учебного процесса.
4. Проводить беседы с родителями в помощь учащимся. Организовывать работу по повышению успеваемости в классе.
5. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гражданской ответственности, проявляющейся в поступках, в отношении к учебе и труду, друг к другу, Родине, умения самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить»

8 класс Классный руководитель Никольникова И.П.

Направления воспитательной деятельности классного коллектива.

Воспитательная работа осуществлялась согласно общешкольного годового плана работы школы и рабочей программы воспитания, в рамках реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности детского коллектива.

Запланированные воспитательные мероприятия и их реализация в классе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии. Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись классные и школьные мероприятия. Особое место в воспитательном процессе можно отнести классным часам. В целом воспитательная работа в 8 классе была многоплановой и разносторонней. Все запланированные мероприятия были проведены. Обучающиеся класса приняли активное участие практически во всех школьных мероприятиях, заняли призовые места в районных мероприятиях: первое место заняла Сентякова Анна ,второе место-Белозерова Полина в номинации „Рождественская открытка", первое место заняла Белозерова Полина в Международном литературно-художественном конкурсе, «Гренадеры ,вперед!"

Дети во всех мероприятиях были активны, исполнительны, добросовестно выполняли любое порученное дело школьной жизни.

9 класс Классный руководитель Алтухова Д.В.

Проводимые мероприятия.

Проводились классные часы, конкурсы, спортивные мероприятия, игры, индивидуальные беседы, направленные на воспитание доброты, уважения к своим ровесникам и взрослым, а так же на развитие духовного, физического, нравственного и морального облика ребенка. Такие как: «Здравствуй школа!» - праздник первого звонка, Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам..», «Осенний букет поздравлений», Уроки мужества «Имя твое не забыто», "Блокадной вечности страницы"(1 место в районном конкурсе), Акция «Пусть всегда будет мама!», Участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «23 февраля – День защитников Отечества», «Край великий, край родной!» - «Живу в Курском крае», Акции - «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Всероссийский проект «Сто дорог одна моя» (1 место в районном конкурсе), Всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в будущее».

Проводились классные часы с родителями: «Наши права и обязанности», «Мир переживаний выпускника», «Выбор профиля и дальнейшая траектория жизни», «Родителям об итоговом собеседовании - 2023», «О государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОГЭ - 2023»

Запланированные мероприятия общешкольного и классного воспитательного плана в основном выполнены. Ребенок активно принимал самое непосредственное участие по их реализации.

Вывод.

Педагогический коллектив работал в тесной связи со всеми организациями, имеющими и прямое и косвенное отношение к деятельности ОО. Это, прежде всего сотрудники районных, межрайонных, областных, структур курирующих образовательную деятельность.

В школе накоплен богатый опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями. Они входят в состав Совета школы, родительского комитета, решают вместе с администрацией школьные проблемы. Многие родители принимают активное участие в организации интересного и целесообразного досуга своих детей: участвуют в праздниках. Педагогический коллектив ведет активную работу по военно-патриотическому воспитанию, но еще многое нужно сделать для того, чтобы школьники выросли настоящими патриотами своей Родины. Мы понимаем помнить прошлое, жить настоящим, верить в будущее это и есть чувство гордости за величие Родины, ответственность перед теми, кто ценою своей жизни добился Победы, осознание себя как частицы новой истории, части народа.

Можно с уверенностью утверждать, что основной целью в 2023 -2024 учебном году педагогический коллектив ОО в плане учебно-воспитательной работы в школе будет стремиться создать комфортные условия для ребенка, при которых, происходит формирование и становление всесторонне развитой личности.

Для нас учителей очень важно воспитать правильно ребенка: развивать его моральные и духовно -нравственные ценности, военно – патриотические цели, творческий потенциал, способствовать умственному, эмоциональному и физическому здоровью. Важно, чтобы ребенок получил в ОО навыки, необходимые в жизни, чтобы в сложной жизненной ситуации он умел принять правильное решение, смог овладеть различными профессиями в зависимости от того, как сложится его выбранный путь

Эти основополагающие задачи уже были обсуждены с учителями и приняты, как руководство к действию в новом учебном году. Все дети принимали самое активное участие в школьной жизни.

Можно отметить более активных для поощрения.

- 1.Курдюков Денис.
- 2.Сентякова Анна.
- 3.Белозеров Даниил
- 4.Брехова Диана.
- 5.Белозерова Полина.
- 6.Клиндухова Ульяна.
- 7.Брехова Екатерина
- 8.Асмолов Егор
- 9.Белозерова Юлия
- 10.Фомин Иван.

Заместитель директора по воспитательной работе Худушин И.А.